Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  Протокол № 05  от «07» августа 2018 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  № 118  от «07» августа 2018 г. |

**по образовательной области «Речевое развитие»**

СТАРШАЯ ГРУППА

на 2018-2019 образовательный период

(с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.)

(Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2014 г.).

Составитель:

Петрова Галина Николаевна

Козлова Галина Егоровна

Чебоксары 2018

**СОДЕРЖАНИЕ:**

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc403854547)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc403854548)

[1.2. Планируемые результаты освоения программы (ФГОС) 5](#_Toc403854549)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc403854550)

[2.1. Содержание рабочей программы 5](#_Toc403854551)

[2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ 9](#_Toc403854552)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 10](#_Toc403854553)

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 10](#_Toc403854554)

[2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 12](#_Toc403854555)

[III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 13](#_Toc403854556)

[IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 39](#_Toc403854557)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 41](#_Toc403854558)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «речевое развитие» составлена для детей 5-6 лет МБДОУ «Детский сад № 21» г.Чебоксары.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 в обязательной части Программы.

Цель рабочей программы – развитие устной речи, формирование навыков речевого общения на основе овладения литературным языком и усвоения культуры своего народа.

Задачи:

1. Обогащение активного словаря.

2. Развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Развитие речевого творчества.

4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Принципы рабочей программы:

• принцип развивающего образования;

• принципы научной обоснованности и практической применимости;

• принцип полноты, необходимости и достаточности;

• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

• принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• принцип индивидуального подхода (трепетное и ответственное отношение к учету в воспитании индивидуальных особенностей и создание каждому ребенку своеобразных условий свободы выбора для проявления самостоятельности и творчества в деятельности).

# 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФГОС)

* Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, противоположным значением.
* Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Умеет по плану и образцу рассказывать о предмете, содержание сюжетной картины.
* Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
* Составляет по образцу простые и сложные предложения.
* Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывает концовки к сказкам.
* Умеет определять место звука в слове.
* Определяет жанровые особенности произведений.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**БЛОК I. Обогащение активного словаря**

Развивающая речевая среда

Дальнейшее развитие речи как средство общения. Расширение пред­ставлений детей о многообразии окружающего мира.

Поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообраз­ными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепе­редача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря**

Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнение в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Оказание помощи детям в употреблении слова в точном соответствии со смыслом.

**БЛОК II. Развитие связной и грамматически правильной речи**

**Грамматический строй речи**

Совершенствование умений согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Формирование умений замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании соглас­ных, Закрепление правильного произношения слова в процессе упражнений.

Знакомство с разными способами образования слов (сахарница, хлебни­ца; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнение в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Оказание помощи детям в правильном употреблении ь существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; несклоняемых существительных.

Формирование умений составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умений пользоваться прямой и косвенной речи

**Связная речь**

Развитие умения поддерживать беседу.

Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развитие монологической формы речи.

Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формирование умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**БЛОК III. Развитие речевого творчества.**

Развитие умений составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**БЛОК IV. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

**Звуковая культура речи.**

Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Формирование умения разли­чать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отработка интонационной выразительности речи.

**БЛОК V. Знакомство с книжной культурой и детской литературой.**

Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову.

Продолжать знакомить с книгами, обращая внимание на оформление и иллюстрации.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

При реализации данной рабочей программы структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми– позиции равного партнера, создателя развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника.

Формы:

* Игровая ситуация.
* Выставка.
* Сюжетная игра.
* Показ слайдов.
* Игра-путешествие.
* Ярмарка-выставка.
* Творческая мастерская.
* Литературная галерея.
* Творческие задания.

Средства:

* Окружающая предметно-развивающая среда (книжный уголок, уголок ряженья и театрализации).
* Игровая среда группы (дидактические игры).
* Изобразительная деятельность.
* Праздники, развлечения, досуги.

Методы и приемы:

* Игровые (игровые ситуации).
* Наглядные (рассматривание слайд - фильмов, иллюстрации, двигательные модели, метод оживления детских эмоций (сюрпризные моменты, игровые персонажи).
* Словесные: вопросы, беседа, напоминание, повторения.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

1) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;

2) Самостоятельная деятельность детей.

Но педагогом может организовываться и учебная модель организации образовательного процесса, так как ФГОС дошкольного образования предусматривает задачу формирования предпосылок учебной деятельности.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Моделирование.

Игровая проблемная ситуация.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

**План взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Информация для родителей «Книга-источник знаний» | Пополнение информационных стендов | Воспитатели возрастной группы |
| «Русские поэты об осени» | Просмотр слайдов |
| Октябрь | «Восприятие детьми произведений изобразительного искусства» | Консультация |
| «Рисуем сказку» | Мастер-класс |
| Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | Практикум |
| Ноябрь | Посещение родителями занятий по речевому развитию | День открытых дверей |
| «Волшебный мир чувашских сказок» | Выставка книг чувашских писателей |

**III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Основные направления работы** | **Тема и форма организации образовательной деятельности** | | **Обязательная часть содержания образования** | | | | | | **Содержание, формируемое участниками образователь-ного процесса** | | **Интеграция с другими образова-тельными областями** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | | **Образова-тельная деятельность в режимные моменты** | | |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Сентябрь | Осень  Осень наступила  **7**  **10**  **14** | Развитие литературной речи приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия эстетического вкуса. | В мире людей. Моя семья  Организационный момент, рассказ о семье, беседа о членах своей семьи, дид. игра «Мама , папа и я », чтение стих. О. Дриз «Про маму» Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Моя семья » обобщение-02.09 | | Сформировать представление о семье, как о людях , которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью» | | Дид. игра «Времена года». | Игра «Когда это бывает?» Наблюдение за живой природой на прогулке. Чтение худ. произведений | | |  | | Познаватель-ное развитие Социально-коммуника-тивное развитие. |
| «Во саду ли в огороде. Овощи и фрукты».  Сюрпризный момент, беседа, рассказы детей из личного опыта, дид. игра «Чудесный мешочек», «Что где растет?» рисование, обобщение-06.09 | | Расширять и углублять знания о фруктах и овощах, называть и группировать их. Развивать устную речь. Формировать умение анализировать. признаки осени. | | Настольная игра «Во саду ли в огороде»  Рассказ из личного опыта. Лото. | Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений. Рассматривание муляжей овощей и фруктов Чтение стихотворений про осень. | | |  | | Познавательное развитие |
| Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Орг. момент. Беседа о любимых игрушках, игра «Принеси игрушку», чтение стих., обобщение-09.09 | | Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять описательный рассказ об игрушках, упражнять в употреблении с предлогом. Развивать устную речь, формировать умение составлять рассказ. | | Сюжетно- ролевая игра «В гостях у игрушек». | «Безопасные игрушки»  Беседа, наблюдение, чтение худ литературы . | | | Составление совместного описательного рассказа об игрушках используя схемы-модели | | Познавательное развитие. |
| Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Орг. момент, чтение сказки, подв. игра. словарная работа обобщение-13.09 | | Прод. формировать умение воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портрет. характеристику героя. Обогащать слов. запас, воспит. любовь к природе. | | Настольная игра «Мои любимые сказки». | Рассматривание иллюстраций  к сказке. | | | Познакомить детей с чувашскими сказками. | | Познавательное развитие |
| **Сентябрь** | Осень | Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Развитие всех компонентов устной речи у детей | Рассказывание на тему стих. Е.Трутневой «Улетает лето »  Орг. момент, беседа о времени года , рассматривание картины, дид. игра «Когда это бывает?»  обогащение и активизация словаря, обучению связной речи.  16.09 | | Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года». | | Наблюдение за сезонными изменениями. | Игра «Когда это бывает?» Наблюдение за живой природой на прогулке. Чтение худ. произведений. | | |  | | Познавательное развитие.  . |
| Т.Александрова «Домовенок Кузька» Сюрпризный момент, чтение произведения, беседа по вопросам, активация словаря, анализ произведения, подведение итогов-20.09 | | Познакомить с творчеством Т.Александровой, развивать литературную речь, память., выражать доброжелательное отношение к герою сказки. | |  | Беседа ситуативная, чтение худ. литературы. | | |  | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| Рассказывание на тему стих. Е.Трутневой «Улетает осень» Заучивание стих М. Исаковского «Поезжай за моря –океаны».  Орг. момент, беседа, рассматривание картины, составление рассказа, обогащение и активизация словаря-23.09 | | Развивать грамотную речь, память , продолжать формировать умение составлять рассказ . | | Рисование осеннего пейзажа. | Наблюдение на прогулке за природой. | | | Наблюдение за осенней природой родного города, улицы | | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Рассказывание на тему «Вежливые слова»  Сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения «Ежели вы вежливы» инд. работа, дид.игра «Волшебные слова»,активизация в речи соответственных. слов и оборотов, обобщение-27.09  Беседа на тему: «Что нам осень принесла?»-30.09  Диалог. | | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о пользе природных витаминов | | Сюж-ролевая игра «Мы идем в гости» | Беседа «Кого называют воспитанным».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Игры с игрушками  Рисование  Лепка  Аппликация | | | Познакомить с вежливыми словам на чувашском языке. | | Познавательное развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное |
| **Октябрь**  **8**  **12**  **15**  **19**  **22**  **26**  **29** | Я вырасту здоровым | Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству | Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» Беседа о писателе, знакомство с портретом А.Толстого , чтение рассказа, обсуждение рассказа по вопросам , обобщение-4.10 | | Продолжить знакомить с творчеством  Л.Толстого. Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и анализировать его. | | Рисование «Животные». | Ситуативная беседа . чтение худ. литературы. | | | Рассказ о домашних питомцах. | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Рассказ по картине Левитана «Золотая осень»  Орг. момент, беседа о временах года, рассматривание репродукции, индив. работа чтение стихов , загадок, активизация словаря- 7.10 | | Формировать умения различать характерные признаки осени, воспитывать . эстетическое восприятие произведений . живописи. Развивать устную речь. | | Наблюдение за осенней погодой. Рисование осеннего пейзажа. | Беседа о временах года Наблюдение . | | | Учить замечать красоту окружающей природы. | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Чтение стих. Е.Благининой «Посидим в тишине»  Орг. момент , беседа о маме, чтение стихотворения, составление рассказа о маме., подведение итогов-11.10 | | Продолжить знакомство с творчеством Е. Благининой, развивать устную, речь воспитывать уважение к членам своей семьи. | | Сюжетно- ролевая игра «Дочки-матери» | Беседа о маме, чтение стихов. | | | Закрепление значения слов мама, папа и др. на чувашском языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Рассказывание на тему «Моя семья» Орг. момент, беседа о семье, чтение худ. литературы, рассматривание фото, словарная работа (внук, тетя, дядя)составление рассказа о членах семьи-14.10 | | Продолжать развивать устную речь, расширять знания о членах соей семьи(место работы, родственные отношения) | | Рассказывание из личного опыта. | Беседа. чтение худ. литературы. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
|  | Развитие литературной речи приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»  Беседа, чтение произведения, ответы на вопросы, индив. работа, анализ произведения.  18.10 | | Познакомить с творчеством В.Драгунского развивать речь ,учить сопереживать герою, доброжелательное отношение друг к другу. | |  | Беседа, чтение художественной лит. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»  Орг. момент, чтение отрывка из сказки, закрепление названий сказок, чтение сказки, беседа по вопросам о сказке, активизация словаря, рассматривание иллюстраций, обобщение- 21.10 | | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Учить воспринимать сказочный образ | | Рассматривание иллюстраций к сказкам (И.Билибин) | Беседа ситуативная, чтение худ. литературы. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»Чтение стихотворения Л.Квитко «Я с бабушкою своею» Орг. момент, стих о бабушке, беседа, рассказ детей о бабушке, загадки, обобщение .  25.10 | | Развивать устную речь , воспитывать уважение к старшим , учить детей добру. Формировать умение составлять рассказ. | | Рассказ из личного опыта. | Беседа, чтение худ. литературы. | | | Закрепить слова бабушка, дедушка на чув. языке. | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Чтение русской народной сказки (Хаврошечка)  Беседа по сказкам ,словесная игра»Сказочные образы», рисование волшебной яблони-28.10 | | Познакомить со сказкой «Хаврошечка» Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | Рассказывание потешек  Дид. игра «Любимые сказки». | Беседа, чтение худ. литературы, чтение докучных сказок. | | | Чтение докучных сказок. Придумывание небольших сказок. | | . Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| **Ноябрь** | День народного единства | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж—ш  Орг. момент, игровые упражнения на опр. звука, словесные игры. . стих про Ослика,, песенка про День рождения, инд и хоровое проговаривание слов-01.11 | | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух6 упражнять в различении(на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах. | |  | Словесные игры, чистоговорки, скороговорки. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Чтение , повторное чтение произведения, беседа по рассказу, пересказ последовательно 2-3 детьми. Обобщение-04.11 | | Обучать детей последовательно и логично пересказывать литературный текс, стараясь правильно строить предложения. | | Рассматривание иллюстрации к произведению. | Беседа, чтение худ. литературы. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
| Неделя добрых дел | Приобщение к словесному искусству. | Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Чтение рассказа, беседа по вопросам, активация речевой активности, обобщение-08.11 | | Познакомить с произв. Н.Носова, учить анализировать характер и поступки героев. | | Развивать чувство юмора , представление детей об особенностях рассказа. | Беседа, чтение худ литературы. | | | . | |  |
|  |  | Развитие всех компонентов устной речи у детей Приобщение к словесному искусству. | Обучение рассказыванию: описание кукол-11.11 | | Помочь детям составить план описания куклы; учить, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | |  | Беседа. Чтение худ. литературы. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
|  |  |  | Беседа на тему: «Как хлеб на стол пришел»-15.11  Отгадывание загадки о хлебе, демонстрация каравая, чтение стихотворений о хлебе, Презентация «Как хлеб на стол пришел?», пословицы и поговорки о хлебе, вручение подарков «Хлебосол"гостям. | | Уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем его съедим.  Дать знания о элеваторе.  Закрепить знания о труде хлебороба  Закрепить знания пословиц и поговорок о хлебе. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | |  | Чтение худ. литературы , беседа. | | |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. |
|  | Мониторинг с 18 по 22 ноября | | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Новый год | Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Рассказывание сказки П.Бажова «Цветик- семицветик»  Орг. момент, рассказывание сказки, беседа по вопросам, обогащение и активация словаря, обучение связной речи-25.11 | | Познакомить с творчеством В.Катаева , продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия , воспитанию милосердия | Сюжетно- рол игра «Помощь ближнему» | | Игровая ситуация «Как бы я поступил» | Беседа о доброте , сострадании к окружающим | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Составление описательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» Сюрпризный момент, рассматривание картины, беседа по вопросам  сочинение рассказа, активизация речевой деятельности, повторный пересказ-29.11 | | Формировать умение составлять повествовательного. Рассказа придерживаясь. сюжетной линии. | Рассматривание книжных иллюстраций. | | Словесная игра «Закончи предложение ». |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Декабрь**  **Декабрь**  **Декабрь** | Новый год | Развитие всех компонентов устной речи у детей  приобщ. к словесному искусству. | | Рассказывание на тему «Игры зимой» Орг. момент, рассматривание картины ,беседа по вопросам, составление рассказа, пение песни про зиму, загадки, обобщение-02.12 | | Развивать устную речь, формировать умение составлять рассказ. Расширять знания о временах года. | Словесная игра «Опиши погоду». | | Беседа. наблюдение за игрой детей. | Составление рассказа о зимних развлечениях. | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»  Орг момент, знакомство с портретом С.Есенина, чтение стихотворения, беседа по вопросам. словарная работа, обобщение-06.12 | | Познакомить со стих.С.Есенина , активизировать чувств. восприятие худ слова , раскрыть отношение автора к природе. |  | | Беседа, наблюдение за деревьями зимой , рассматривание картин русских живописцев. | Продолжить знакомить с деревьями, растущими на участке. | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Звуковая культура речи .Звуки Ш, Щ, Рассказывание на тему «Деревья зимой» Беседа, работа над звуковой культурой, проговаривание чистоговорок, словесная игра на определение звука в слове «Угадай звук»-09.12 | | Развивать устную речь, формировать умение составлять рассказ. | Рассматривание альбома «Деревья и кустарники». | | Беседа, чтение худ литературы. | Придумывание чистоговорок | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»  Орг. момент. чтение сказки, беседа по вопросам, словарная работа, активация речевой деятельности, игровая мотивация, обобщение-13.12 | | Формировать нравственные понятия, закрепление . представлений о сказке , как о сокровищнице. народной мудрости | Рассказывание из личного опыта .Сюжетно-ролевая игра. | | Беседа ситуативная «Как мы помогаем маме» |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Сравнительное описание лисы и зайца.  Орг. момент, беседа, загадки, составление описательного рассказа, словарная работа , активация речевой деятельности-16.12 | | Способствовать обогащению словарного запаса развивать речевую структуру языка, учить строить предложения. составлять рассказ –описание. | Дид игра «Найди сходства и различие» . | | Составление небольших описательных рассказов | Закрепление описание домашних питомцев по плану | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Новогодний калейдоскоп стихотворений Орг. момент, беседа, чтение стихов,  активация словаря, обобщение-20.12 | | Развивать память, устную речь, память, выразительное произношение слов. | Чтение стихотворений о зиме. | | Беседа о новогоднем празднике. | Формирование представления о том, как празднуют Новый год в разных странах | |  | |
| Рассказывание на тему «Лисята» Сюрпризный момент,  беседа, рассматривание картины, загадки, составление описательного рассказа, словарная работа , активация речевой деятельности-23.12 | | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлять рассказы про животных. | Настольные игры | | Беседа, рассматривание альбома «Дикие животные », чтение худ. лит. |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
|  | Развитие всех компонентов устной речи у детей  приобщ. к словесному искусству. | | Литературный калейдоскоп  Орг момент. беседа , словарная работа , активация речевой деятельности-27.12 | | Расширить и углубить знания о литературных произведениях, о различных жанрах литер. произведений. Закрепить знания у детей о прочитанных ранее произведениях.(сказки, рассказы, потешки) |  | | Чтение художественной литературы | Закрепление чувашских пословиц и поговорок | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
|  |  | | Лексические упражнения  Игровые упражнения, словесные игры, индивид и групповая работа, чтение стихотворения -30.12 | | Закрепить и углубить обогащать словарный запас детей, развивать грамотную речь |  | | Словесные игры |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Январь**  **Январь** | Зима      **ии** | Развитие всех компонентов устной речи у детей, приобщение к словесному искусству. | | Поговорим с игрушкой Дидактическое упражнение «Подскажи слово»  Сюрпризный момент, беседа, составление рассказа, дидактическое упражнение «Подскажи слово», обобщение-10.01 | | Обучать составлять рассказ об игрушках. Развивать память, устную речь, выразительное произношение. Упражнять в образовании слов-антонимов | Рассказывание об игрушках из личного опыта | | Беседа, наблюдение |  | |  | |
|  | | 2 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  Орг. момент, чтение, драматизация стихотворения , повтор,, обучение связной речи, дид. игра «Угадай монету» словарная работа, обобщение- 13.01 | | Познакомить с творчеством Ю.Владимирова , развивать умение выразительно читать стихотворение по ролям. память и внимание |  | | Беседа, чтение худ литер. |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Повторение стихотворений о зиме  Орг. момент, беседа о времени года, чтение стихов, обсуждение,  активация словаря, обучение связной речи , обобщение-17.01 | | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии | Чтение стихотворений о зиме | | Беседа, наблюдение, чтение худ. Литературы |  | |  | |
| Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» Орг. момент, беседа о зиме, составление рассказа по картине активация словаря, обучение связной речи -20.01 | | Обучать различать характерные признаки зимы, воспитывать эстетическое восприятие произв. живописи. Развивать устную речь |  | | Беседа ситуативная . чтение худ. литературы | Формировать умение замечать красоту зимнего пейзажа в окружающей обстановке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму».  Рассказы детей о Новогодних праздниках .Вопросы, помощь, д.и. «Подбери рифму»-24.01  Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Беседа об осени. Рассматривание картины, беседа по содержанию, составление рассказа вместе с детьми, составление рассказа детьми, образец рассказа воспитателем, загадка о снеге-27.01  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.  Выполнение заданий, придумывание слов со звуками, игра «Будь внимательным», чтение стих. Н.Венгрова «Застукалка», чтение стих. С.Маршака «Ель на ежика похож»-31.01 | | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания, развивать мышление, внимание, речь.    Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | Рассматривание сюжетных картин**,** наблюдения на прогулках  Дидактические игры, рассматривание букварей | | Беседа чтение худ. литературы | Закрепление слов по тематике «Зима» на чувашском языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Февраль** | День Защитника Отечества | Развитие литер. речи приобщение к словесному искусству, | | Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»  Игровая ситуация, чтение сказки, беседа по вопросам. активация речевой деятельности, словарная работа, обобщение-03.02 | | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских сказок, познакомить со сказкой «Никита Кожемяка» | Рассматривание иллюстраций с изображениями русских былинных героев (Ю.Васнецов) | | Беседа, чтение худ. литературы | Знакомить с национальными былинными героями | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Составление рассказа по набору игрушек по военной технике  Орг. момент, беседа, загадки, составление описательного рассказа, словарная работа , активация речевой активности , обобщение-07.02 | | Обучать составлять рассказ на заданную тему. Развивать устную речь | Рассматривание альбома «Военная техника» Сюжетные игры | | Беседа ситуативная, рассматривание иллюстраций | Закрепить знания о дне Защитников отечества | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Чтение глав повести А.П.Гайдара «Чук и Гек»  Орг. момент, чтение повести, беседа по прочитанному, обобщение-10.02 | | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, внимание, память. Учить давать оценку взаимоотношений. между близкими людьми | Рассматривание книжных иллюстраций | | Беседа. Чтение худ литературы |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| День защитника отечества | Развитие всех компонентов устной речи у детей  приобщение. к словесному искусству, | | Беседа «Вежливые обращения»Орг момент, ситуативная беседа, дид. Игра «Подбери слово», чтение стих про вежливые слова, обобщение-14.02 | | Развивать устную речь, обогащать словарный запас продолжать нравственное воспитание. | Сюжетно –ролевая игра «Я иду в гости » | | Чтение худ литературы, беседа | Познакомить с вежливыми словами на чувашском языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»  Сюрпризный момент, беседа, рассказ из личного опыта, словесная игра «Опиши», обобщение-17.02 | | Формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта Упражнять в образовании слов-антонимов | Сюжетно-ролевые игры | | Беседа о домашних животных | Знакомство с названиями домашних животных на чув. языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Февраль** | Составление рассказа на тему «Защитники отечества»  Орг. момент, беседа, словарная работа, составление рассказа, дид. игра чтение стихотворения, обобщение. -21.02 | | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, Расширять знания детей о российской армии | Рассматривание альбома «Военная техника», настольные игры | | Настольные игры, беседа ситуативная |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» Орг. момент, чтение рассказа, работа со словарем, беседа по рассказу, обобщение -24.02 | | Познакомить с творчеством Л.Н.Толстого Развивать устную речь, обогащать словарный запас, формирование нравственных норм |  | | Чтение худ литературы, беседа |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
|  | Развитие всех компонентов устной речи у детей.  Развитие литературной речи приобщение к словесному искусству | | Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок». Орг. момент, чтение сказки, беседа, обсуждение, словарная работа-28.02 | | Закрепление умений различать и четко дифференцировать и произносить звуки |  | | Чтение художественной литературы |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Март**  **арт**  **11**  **15**  **18**  **22**  **25**  **29март** | Заучивание стихотворений о маме  Орг. момент, беседа о маме, чтение стихотворения, заучивание стих, словесная игра «Опиши маму»-03.03 | | Развивать устную речь, обогащать словарный запас, развивать память | Чтение стихов о маме | | Чтение худ литературы, беседа | Знакомство со стих о маме на чувашском языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Обучению рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» Орг. момент, рассматривание картины ,беседа, составление детьми рассказа по картине, словесная игра, обобщение.-07.03 | | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Способствовать совершенствованию диалогической речи |  | | Чтение худ литературы, беседа «Как я помогаю маме» | Формирование умения составлять рассказ о своей маме | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Народная культура | Развитие литературной речи  искусству  Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»  Орг. момент, беседа, чтение стихотворение, словарная работа, повторное чтение стих., обобщение-14.03 | | Формировать умение слушать поэтические произведения, умение различать от прозаич. произведений Развивать устную речь, память, обогащать словарный запас | Наблюдение за птицами на прогулке | | Чтение худ литературы, беседа .Дид. игры «Времена года» |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Чтение стихотворения Т.Ладонщикова «Весна»  Орг. момент, беседа о весне, чтение стих, дид. игра «Когда это бывает?» повторное чтение, беседа по вопросам-17.03 | | Развивать устную речь , обогащать словарный запас. Формировать умение слушать поэтические произведения | Дид игра «Когда это бывает?» | | Чтение худ литературы, беседа .Дид. игры «Времена года» | Ознакомление с названиями времен года на чувашском языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»  Орг. момент, рассматривание картины, беседа. составление рассказа, словарная работа-21.03 | | Закрепить умения целенаправленно рассматривать картины, формировать умение составлять логичный, и содержательный рассказ | Настольные игры «Домашние животные» | | Чтение худ литературы, беседа |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Русская народная сказка «Лиса и заяц»  Сюрпризный момент, чтение сказки, обсуждение сказки, беседа по вопросам, дид игра «Сказочные персонажи-24.03 | | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. ; ввести термин «анималистические сказки», развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц и поговорок. | Настольная игра «Любимые сказки» | | Чтение худ литературы, беседа | Продолжать знакомит с персонажами чув. сказок | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»  Сюрпризный момент, рассматривание картины, обсуждение сказки, беседа по вопросам.-28.03 | | Формировать умение составлять рассказ по картине .Развивать устную речь , обогащать словарный запас | Рассматривание альбома, книжных иллюстраций | | Чтение худ литературы, беседа | Составление рассказа о домашнем питомце | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Весна | Развитие к литературной речи приобщение к словесному искусству  Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Рассказывание русской народной сказки « У страха глаза велики»  Сюрпризный момент, чтение сказки, обсуждение сказки, беседа по вопросам, дид игра  «Сказочные персонажи»-31.03 | | Помочь детям понять содержание произведения, объяснить смысл поговорки Развивать устную речь , обогащать словарный запас | Настольные игры «Любимые сказки» | | Чтение худ. литературы , знакомство с пословицами | Знакомство с чувашской сказкой, с чувашскими пословицами и поговоркам | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Апрель**  **Апрель** | Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»Орг. момент, рассматривание картины, обсуждение картины, составление рассказа по картине, словарная работа-04.04 | | Формировать интерес к искусству при рассматривании репродукции картины Развивать устную речь , обогащать словарный запас, закрепить знания о временах года. | Рисование на тему «Весна» | | Беседы, чтение худ. литературы |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор»  Орг. момент, чтение стихотворения, обсуждение произведения, беседа по вопросам, дид игра «Помоги мышонку перейти дорогу».  07.04 | | Познакомить с содержанием стихотворения , закрепить правила дорожного движения Развивать устную речь, обогащать словарный запас | Настольные игры, сюж- ролевая игра «Водитель и пассажиры» | | Закрепление правил дорожного движения | Ознакомление с правилами дорожного движения | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Развитие всех компонентов устной речи у детей.  Развитие литер. речи приобщение к словесному искусству | | Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречали»  Орг. момент, беседа о весне, словарная работа. составление рассказа по плану11.04 | | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | | Беседа о перелетных птицах | Познакомить с названием перелетных птиц на чув. языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Беседа о дне космонавтики  Орг. момент, беседа, рассматривание иллюстраций, дид игра, словарная работа-14.04 | | Познакомить детей с историей освоения космоса , с первыми космонавтами, расширять кругозор Развивать устную речь , обогащать словарный запас | Рассматривание книжных иллюстраций, рисование «Земля -голубая планета » | | Беседа о космосе, небесных телах | Расширять знания о космонавте А.Николаеве | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»  Орг. момент, беседа о маме, чтение стихотворения, заучивание стих., слов. игра «Опиши маму-18.04 | | Развивать память, устную речь , обогащать словарный запас | Формировать умение выразит. читать стихотворения . | | Беседа о семье, чтение худ. лит | Закрепление слов (мама, папа, бабушка. дедушка на чувашском языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Мониториннг (22-26.04) | | | | | | | | | |
| Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Культура речи. Произношение звуков л—р Орг. момент, игр. упражнения, выполнение заданий совместно и индивидуально, загадки, словесные игры, закрепление звука-28.04 | | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; обучать ь слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный слог | Составление чистоговорок | | Словесная игра «Подбери слово» Проговаривание скороговорок |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| День Победы | Развитие литературной .речи приобщение к словесному искусству  Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь»  Орг. момент, беседа по сказке чтение сказки, обыгрывание сказки-05.05 | | Развивать творчество, артистические способности. Продолжить знакомить с русскими народными сказками, оценивать характеры героев и их поступки | Настольная игра «Мои любимые сказки » | | Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций (Ю. Васнецов) | Настольный театр «Теремок» | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Чтение отрывка произведения К.Паустовского «Кот- ворюга ».Орг. момент, чтение отрывка, обмен впечатлениями, обсуждение, беседа по вопросам, словарная работа-12.05 | | Познакомить с рассказом К. Паустовского, воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умения сопереживать . | Рассказ из личного опыта | | Чтение худ. литературы |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Устное народное творчество: сказки .Орг. момент, дид. игра «Мои любимые сказки», словесная игра «Сказочный герой», беседа по вопросам, словарная работа-16.05 | | Обобщить знания о сказках, закрепление. представлений о сказке , как о сокровищнице. народной мудрости | Настольная игра «Мои любимые сказки» | |  | Познакомить с чувашскими сказками | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Звуковая культура речи (проверка пройденного материала)Игр. упр «Назови звуки», чтение стихотворения, дид. упр. «Где спрятались звуки?», скороговорки-19.05 | | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков. Учить дифференцировать их на слух .Познакомить со стих Дж. Ривза. | Чтение скороговорок | | Чтение худ. литературы, |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Составление рассказа на тему «Что я умею делать»  Орг момент, беседа, дид игра «Мои домашние обязанности», индив работа, составление рассказа-23.05 | | Формировать умение составлять небольшие рассказы на заданную тему, опираясь на вопросы | Рассказ из личного опыта | | Составление рассказов по картинкам, беседа |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Беседа по произведению, чтение отрывка. обсуждение, хоровое и индивидуальное пересказывание, закрепление  26.05 | | Познакомить с биографией А.С.Пушкина, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина. к поэзии. Развивать устную речь , обогащать словарный запас | Рассматривание портрета А.С.Пушкина, иллюстраций к его произведениям | | Беседа, чтение худ. литературы |  | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |
| Развитие всех компонентов устной речи у детей | | Составление творческого рассказа о весне  Орг.момент, беседа о весне, чтение стихотворения, составление рассказа. словарная работа.  30.05 | | Продолжать обучать детей составлять повествовательный рассказ на основе приобретенных ранее знаний Развивать устную речь, обогащать словарный запас | Настольная игра «Времена года» | | Беседа. составление коротких рассказов по картинке | Повторить название времен года на чув. языке | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие. | |

# IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела учебного курса образовательной области или тематического блока(цикла)занятий** | **Материалы, оборудование** | **Учебно-наглядные пособия** | **Информационные и технические средства обучения** |
| Речевое развитие | 1Наборы игрушек**.**  2.Альбомные листы, краски, карандаши, кисти.  3..Театр бибабо, настольный театр, пальчиковый театр. | 1.Портреты писателей и поэтов.  2.Картины художников  3.Книжные иллюстрации к сказкам  4. Сюжетные картины.  5.Картины «Времена года» «Дикие животные», «Домашние животные».  6.Иллюстрации к сказкам.  7.Портреты поэтов, писателей. | 1.Магнитофон 2.Аудиозаписи русских народных сказок, песен, фонограммы к песням |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

Для педагога:

1. Нормативная литература:

1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

1.2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва.

1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Учебно-методическая литература

2.1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2.2. «Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа /автор-составитель Н.В. Лободина.- Волгоград :Учитель, 2012

2.3. Н.С. Голицына. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа. – М., 2012.

2.4. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи в старшей группе детского сада – М.:, 2012.

2.5. Ушакова О.С.Знакомим дошкольников 5-7 с литературой .—М, 2010 .

2.6. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду ( из опыта работы). М.: «Просвещение» ,1978

Для воспитанников:

1. Жуковская Р. И. Пеньевская Л.А. Хрестоматия для чтения для детей старшего дошкольного возраста/ сост.Р. И. Жуковская, Л.А. Пеньевская, -5-е изд. – М.: Просвещение 1983.5-7 лет

2. Русские народные сказки

3. Сказки народов мира

4. Чувашские народные сказки