|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на Педагогическом совете  Протокол № 05  от «07 » августа 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказом МБДОУ Детский сад №21».  г.Чебоксары  Приказ № 118  от «07 » августа 2018 г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**воспитательно-образовательной работы**

**МБДОУ «Детский сад № 21»**

***г. Чебоксары***

**на 2018 – 2019 учебный год.**

**2018 г.**

**Содержание**

**Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 21» г. Чебоксары**

**за 2017-2018 учебный год *стр.3-27***

***1. Информационный раздел стр.3-4***

1. 1. Общие сведения о ДОУ

*1*.2. Безопасность ДОУ.

1.3. Комплектование

***2. Материально техническая база и финансирование ДОУ*  *стр.4-6***

2.1. Финансовое обеспечение учреждения

2.2. материальная база ДОУ

2.3. Предметно - развивающая среда

***3. Кадровое обеспечение*  *стр. 6-7***

***4. Организация методической работы* *стр. 7-29***

**4**.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Реализация основной общеобразовательной программы (по всем направлениям деятельности)

4.3. Работа с семьями воспитанников и в социуме

4.4 Участие ДОУ, педагогов и воспитанников в конкурсах

4.5. Осуществление контроля

**Задачи на 2018 -2019 учебный год. План мероприятий по реализации целей и задач годового плана.**

***1. Организационно- управленческая деятельность стр.34-42***

**1**.1. Урегулирование нормативно-правовой базы

1.2. Разработка долгосрочных (краткосрочных) проектов и программ.

1.3. Работа с кадрами (Собрания ДОУ, производственные совещания,

повышение квалификации, аттестация, самообразование)

1.4. Педсоветы

***2. Организационно- методическая работа стр.45-51***

2.1. Оснащение педагогического процесса, организация развивающей среды ДОУ

2.2. Организация развивающего пространства

2.3 Разработка методических материалов

2.4. Семинары, практикумы.

2.5. Консультации.

2.6. Открытые просмотры, мастер классы.

2.7. Медико-педагогические совещания

2.8. Передовой педагогический опыт

2.9. Работа творческой группы

2.10. 2.11. 2.12. Смотры, конкурсы, викторины, выставки

***3 .Контроль. Система внутреннего мониторинга. Экспертная деятельность***

***стр. 51-52***

***4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, в социуме стр. 53-56***

***5. Финансово -хозяйственная работа*. *стр. 56-57***

***Приложения***

План административно-хозяйственной работы

План работы музыкального руководителя (праздники, развлечения)

План мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма

План мероприятий по пожарной безопасности

План работы с детской библиотекой им. П.Хузангая.

***1. Информационная справка***

**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1954 г.

Адрес: г.Чебоксары, п.Восточный, д.9; телефон: 63-06-32; 28-13-76.

Адрес электронной почты: detsad21@inbox.ru.

Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары; Учредительные документы: Лицензия на ведение образовательной деятельности Серия РО № 032553 от 07.10.2011; Свидетельство о государственной аккредитации ДД 019617 от 20.12.2010 г. Детский сад  построен по типовому проекту, одноэтажный, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, соответствует нормам и требованиям САНПИН 2.4.1.2660-13

Территория детского сада занимает 2960 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок. Территории и игровые площадки благоустроены, имеются теневые навесы, цветники, спортивная площадка. Песочницы оборудованы съемными крышками. Проведен ремонт малых форм и физкультурного оборудования на участках.

Кухня-пищеблок. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования ( бытовой холодильник двухкамерный – 3 штуки, газовая плита – 1 штука, электрическая мясорубка-2 шт, электрический водонагреватель -1.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, утюгом- 2 шт.

Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым оборудованием.

Территория имеет асфальтовое покрытие, озеленение в виде деревьев, кустарников, клумб и цветников, газонов.

**1.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Нормативно-правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ. Работа по технике безопасности осуществляется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе возникновения и возникновении террористических актов и захвата заложников, безопасность при организации учебно-воспитательного процесса и труда дошкольников, безопасность пищеблока и прачечной и др.

**Охрана жизни и безопасности детей:**

Систематически ведется работа по вопросам охраны и защиты прав ребенка, сохранения жизни детей и их безопасности. Ежеквартально в течение года ппроводились рейды по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях. В течение года рассматривались вопросы профилактики травматизма (предупреждать травматизм, путем обхода своего участка перед прогулкой детей, ежемесячно обновлять материал в групповых уголках безопасности).

**Обеспечение антитеррористической безопасности учреждения**

- учреждение охраняется сторожами;

- оформлен стенд «Меры по противодействию терроризму»»;

- разработана схема оповещения сотрудников.

- Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- осуществлялся контроль по недопущению распространения наркотических и психотропных средств на территории учреждения.

- оформлены списки детей на случай ЧС;

- В течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

**Организация работы по ГО и ЧС**

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;

- разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;

- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей (куда?), инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;

- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;

- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;

- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;

**Охрана труда**

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательствапо охране труда;

- проводится вводный инструктаж с вновь оформившимися сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами с воспитанниками, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников является отсутствие детского и взрослого травматизма снижение заболеваемости.

Тем не менее, недостаточность финансирования не позволяет решить проблему обеспечения работников МБДОУ специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты

**1.3. Комплектование**

Проектная мощность – 35 детей, списочный состав – на 1 сентября 52 ребенка.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму; с 7.00 до 19.00; пятидневная рабочая неделя.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 группы, из них:

1 группа для детей раннего возраста, 1 группа для детей дошкольного возраста. Возраст детей, посещающих МБДОУ от 2 до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Количество групп | Возраст детей | Количество детей  *(на конец учебного года)* |
| I младшая группа | 1 | 2-3 | 25 |
| Разновозрастная | 1 | 4-7 | 27 |
| ИТОГО | 2 | 2-7 | 52 |

***2. Материально-техническая база и финансирование ДОУ.***

**2.1 Финансовое обеспечение учреждения.**

По смете доходов и расходов на 2017 год выделено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Общая сумма**  **расходов**  **(тыс. руб.)** | **Бюджетные**  **средства**  **(тыс. руб.)** | **Внебюджетные**  **средства**  **(тыс. руб.)** |
| 1. | Оплата и стимулирование труда  работников | 2499 800 | 2499 800 | - |
| 2 | Коммунальные услуги | 249 213 | 249 213 | - |
| 3 | Другие услуги (услуги связи, услуги по содержанию имущества) : | 63296 | 63296 | -  - |
| 4 | Питание | 887 |  | 887 |
| 5 | Увеличение стоимости материальных запасов (хозяйственные материалы – моющие средства, строительные и электротехничские материалы) | 26 | 12 | 14 |
| 6 | Увеличение стоимости основных средств |  |  |  |

Стоимость питания одного ребенка в день за 2017 год в среднем составила

79 руб.

Детский сад полностью оборудован автоматической пожарной сигнализацией, имеется кнопка вызова отдела вневедомственной охраны при Калининском РОВД.

Таким образом, бюджетные средства расходуются в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

**2.2. Материальная база ДОУ**.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад постоянно работает над укреплением материальной базы: силами работников осуществлен косметический ремонт в обеих группах, заменены крыши веранд 2-х групп на профнастил. Во 2 младшей группе приобретена новая мебель. Заменены песочница на территории младшей группы, на спортивной площадке- шведская стенка.

В связи с тем, что объем финансовых ресурсов сильно ограничен, важно правильное определение приоритетов в хозяйственной деятельности. Обобщенной оценкой правильного ведения хозяйственной деятельности является отсутствие в учреждении аварийных ситуаций, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов, что требует серьезного внимания к данной проблеме.

**2.3 Предметно-развивающая среда детского сада.** Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера. Оборудование групп соответствует установленным нормам, детская мебель подобрана с учетом антропометрических показателей, что соответствует требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В них организованы зоны двигательной активности, познавательной деятельности, продуктивной, игровой, двигательной деятельности и др.

Но, несмотря на достаточно комфортную среду, созданную в ДОУ, при сопоставлении с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде реализуемыми в ДОУ с учетом ФГОС, она требует пересмотра и пополнения.

**Вывод:**

Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, из-за недостаточного финансирования, ДОУ по-прежнему испытывает трудности.

Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно - наглядным материалом, оснащение современным оборудованием физуголков.

***Перспективные******направления на следующий учебный год:***

- Пополнение предметно-развивающей среды в групповых помещениях дошкольного учреждения с учетом современных требований;

- Провести косметический ремонт в группах к новому учебному году:

***3. Анализ кадрового обеспечения***

***Руководитель****:*, образование среднепрофессиональное педагогическое, стаж 45 лет, в занимаемой должности 27 лет.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 4 сотрудников Из них:

* ***специалисты:***, -– 1музыкальный руководитель – ***воспитатели*** – 3 человека.

Образовательный, квалификационный ценз педагогов представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | | **образование** | | | | **стаж** | | | | | **Квалиф. катег.** | | | | |
| Выс.  дошк | | Выс.  пед | Ср\сп | **0-5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **20 и б** | **в** | **1** | **2** | **нет** | **соответ** |
| **2015-2016** | **4** | **0** | | **2** | **3** | **0** |  | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** |  |  |  |
| **50%** | | | **50%** | **0** |  | **25%** | **25%** | **50%** | **0%** | **20%** |  |  |  |
| **2016-2017** | **4** | **0** | | **2** | **2** | **0** |  | **1** | **1** | **2** | **-** | **1** |  |  | **4** |
|  | | **50%** | **50%** |  |  | **25%** | **25%** | **50%** | **-** | **25%** |  |  | **75%** |
| **2017-**  **2018** | **4** | **0** | **3** | | **1** | **0** |  | **1** | **0** | **3** | **0** | **1** |  |  | **3** |
|  | **75%** | | **25%** |  |  | **25%** |  | **75%** | **0** | **25%** |  |  | **75%** |

Существует план переподготовки и аттестации  педагогических кадров, который является

составной частью годового  плана.

Курсы повышения квалификации в ЧРИО прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013/2014 | 1 | 20% |
| 2014/2015 | 2 | 40% |
| 2015-2016 | 1 | 20% |
| 2016-2017 | - | - |
| 2017-2018 | 1 | 25% |

Педагоги отмечены наградами: Почетная грамота управления образования администрации г. Чебоксары 4 чел.

3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель», 1 педагог- на 1 квалификационную категорию.

Расстановка педагогических кадров осуществляется на основе их профессиональных умений и пожеланий. Работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом их запросов. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, участвуют в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, методических объединениях, на педсоветах и других методических мероприятиях.

Таким образом, в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Однако, анкетирование педагогов показало, что наибольшие затруднения вызывают вопросы проведение занятий с учетом современных требований (проектная деятельность, использование активных форм обучения, интеграция областей); вопросы самообразования; участие педагогов в районных и городских мероприятиях и участие в смотрах – конкурсах различного уровня.

***Перспективные направления на следующий учебный год:***

- Аттестовать 2 воспитателей на 1 квалификационную категорию.

- Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы

- Принимать активное участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: района, города, региона и т.д.; в семинарах различного уровня, методических площадках, научно-практических конференциях района, города, республики и т.д.

- Продолжить работу внедрению в практику работы проектного метода, активных форм работы с детьми, применение информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и повышения профессионального роста.

- С целью удовлетворения потребностей педагогов и способов стимулирования инновационной творческой деятельности использовать в работе с педагогами дифференцированные формы работы:

***для педагогов с высоким уровнем (***участие в работе творческих групп; )

***для педагогов с показателем выше среднего (***участие в конкурсах, смотрах, аттестация на более высокую категорию, участие в методических мероприятиях)

***4. Организация методической работы.***

***4.1.*  Анализ нормативно - правового и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.**

Дошкольное учреждение действует на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения:

- [Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266 «Об образовании»](http://mcko.ru/Proverki/Zakon_ob_obr.pdf), [273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)](http://mcko.ru/accreditation/procedure/FZ-273.docx)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования».](http://mcko.ru/docs/accreditation/fgos_do_21.11.2013.pdf)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».](http://mcko.ru/docs/accreditation/MOiN_RF_prikaz_30_08_2013_1014.pdf)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и др.

- [Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. учебно-методическая документация по реализуемым в соответствии с лицензией образовательными программами, соответствующие требованиям, установленным законодательством РФ в области образован](http://ds11.edumsko.ru/documents/other_documents/dokumenty_reglamentiruyuwie_organizaciyu_obrazovatel_nogo_processa_uchebno-metodicheskaya_dokumentaciya_po_realizuemym_v_sootvet/)ия.

- Локальные акты ДОУ и др.

- Программы развития детского сада на 3 года, на основе которого осуществляется годовое планирование.

В детском саду разработана основная общеобразовательная программа, которая рассмотрена на педагогическом совете (протокол №06 от 04 августа 2015 г) и утверждена приказом № 87 от 04.08.2014 г. руководителем ДОУ. ООП составлена в соответствии комплексной программой

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

«Национально-региональный компонент реализовывался посредством использования республиканской «Программы воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О.В. Драгуновой.

Также использовались *специализированную*  *программу*:

* «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г. Васильевой.

Имеется подписка на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Управление ДОУ» с приложениями, газета «Дошкольное образование», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра».

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований в ДОУ проведено ряд мероприятий по ознакомлению сотрудников с данным документом, новыми требованиями. Для целенаправленного развития детского сада создана творческая группа по созданию Образовательной программы с учётом нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Для описания своей работы по самообразованию педагогами МБДОУ ведутся индивидуальные планы.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

За истекший год проведены все методические мероприятия.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалиста, было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Это воспитатели Козлова Г.Е., Порфирьева Г.И.

**Вывод:**

* Нормативно-правовая деятельность МБДОУ строится в соответствии с законодательством РФ.
* Созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ;
* Образовательный процесс строится с учетом новой образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

* Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики. В связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо пересмотреть и переработать Программу развития ДОУ, ООП дошкольного учреждения.
* Приобретение компьютера для работы педагогов.

***4.2 Анализ реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.***

***Физическое развитие***

В детском саду имеются условия для физического развития детей. На физкультурной площадке, в групповых помещениях имеется стандартное, нестандартное оборудование и пособия.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Ежегодно работа дошкольного учреждения начинается с педагогической  диагностики  здоровья, физического развития и двигательной активности детей, что позволяет вести работу дифференцированно.

Работу по физическому развитию проводят воспитатели. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма (воздушное (облегченная одежда, прогулки в любую погоду, босохождение в помещении, во время выполнения гимнастических упражнений, водное (ежедневное умывание), солнечные ванны).

Проводится утренняя гигиеническая гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы). Закаливающие процедуры проводятся на положительном эмоциональном фоне.

Разработаны методики про­ведения дыхательной гимнастики, точечного массажа, физкультурных и оздорови­тельных минуток, воздушного закаливания, комплексных закаливающих процедур: полоскания горла прохладной водой, умывание рук по локоть прохладной водой.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Воспитатели стараются использовать многообразные варианты физкультурных занятий: занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и другие.

На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. Для развития навыков концентрации, пластики, и координации движений подобраны упражнения с различными текстами и приговорами, пальчиковая гимнастика.

Для успешного решения главной задачи годового плана были проведены сле­дующие мероприятия: семинар "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми", педсовет на тему: "Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» консультации и др.

***Распределение детей по группам здоровья (%)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уч. год** | *1* | | *2* | | *3* | | *4* | | ***Примечание*** |
| ***Кол-во детей*** | ***%*** | ***Кол-во детей*** | ***%*** | ***Кол-во детей*** | ***%*** | ***Кол-во детей*** | ***%*** |  |
| **2014-2015** | **50 46** | **92** | **50 4** | **8,0** | - | - |  |  |  |
| **2015-2016** | **50 48** | **96** | **50 2** | **7,6** | - | - | - | - |  |
| **2016-2017** | **52 46** | **88** | **52 6** | **11** | - | - | - | - |  |
| **2017-2018** | **52 48** | **96** | **52 4** | **8,0** | - | - | - | - |  |

***Сравнительный анализ уровня развития двигательной деятельности:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Прыжки |  | 16,7 % | 38 % | 36% |
|  | 51,5 % | 45 % | 48% |
|  | 31,8 % | 17 % | 16% |
| Гибкость |  | 38,8 % | 58 % | 57% |
|  | 33,3 % | 26 % | 28% |
|  | 27,9 % | 16 % | 15% |
| Метание |  | 21,8 % | 32% | 32% |
|  | 64,3 % | 55 % | 56% |
|  | 13,9 % | 13 % | 12% |
| Бег 30 метров |  | 15,2 % | 63 % | 64% |
|  | 63,3 % | 33 % | 32% |
|  | 21,5 % | 4 % | 4% |

Результаты диагностики показали, что основная масса детей имеет достаточно хороший уровень физической подготовленности. Большой процент высоких показатели в беге, прыжках в длину с места. Но по-прежнему слабо развито у детей умение метать, снизилось количество детей с высоким уровнем развития гибкости. Необходимо обратить внимание на эти слабые стороны в следующем учебном году.

**Анализ медицинского обслуживания и оздоровительной работы.**

В ДОУ имеется отдельный медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и материалами.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медицинская работа велась согласно годовому плану, уделялось внимание укреплению здоровья детей. Для оздоровления детей проводилось закаливания с босохождением, дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний дыхательный путей, точечный массаж по «Уманской». В холодный период дети получали поливитамины, проводилась витаминизация третьего блюда «С».

В гигиенических целях, а также для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей проводилось полоскание горла водой комнатной температуры.

В соответствии с требованиями проводилась антропометрия детей, динамометрия, спирометрия, измерение артериального давления, плантограмма, анкетирование с оценкой физического развития и группой здоровья. Все дети с нарушением состояния здоровья взяты на диспансерный учет и оздоровлены.

**Анализ заболеваемости посещаемость детьми ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  *№*  *п/п* | Показатели | **2015** | | | **2016** | | | **2017** | | |
| **Всего** | Ранний | Дошко | **Всего по** | Ранний | Дошколь | **Всего по** | Ранний | Дошколь |
| **по ДОУ** | возраст | льный возраст | **ДОУ** | возраст | ный **возраст** | **ДОУ** | возраст | ный **возраст** |
| *1.* | **Среднесписочный состав** | 50 | 24 | 26 | 50 | 24 | 26 | 52 | 25 | 27 |
| *2.* | **Число пропусков детодней по болезни** | 174 | 32 | 142 | 157 | 59 | 98 | 100 | 30 | 70 |
| *3.* | **Число пропусков на одного ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4.* | **Кол-во случаев заболевания** | 26 | 4 | 22 | 26 | 7 | 19 |  |  |  |
| *5.* | **Кол-во случаев на одного ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6.* | **Кол-во часто и длительно болеющих детей.** | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- | 3 р-  4 р.- |
| **7.** | **Индекс здоровья N 15%-40%** | **3 р-5**  **4 р.-22** | 3 р-70  4 р.-82 | 3 р-53  4 р.-61 | **3 р-75**  **4р-99 р.104-104** | 3 р-5  4 р.-22 | 3 р-70  4 р.-82 | **3 р-75**  **4 р.-104** | 3 р-5  4 р.-22 | 3 р-70  4 р.-82 |
|  |  | ***Число детей, ни разу не болевших в году X 100%*** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее количество заболеваний | Количество инфекционных заболеваний | Количество соматических заболеваний |
| 2014 | 26 | 22 | 4 |
| 2015 | 26 |  |  |
| 2016 |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |

**Процент детей, имеющих хронические заболевания**

(рассчитывается oт списочного состава)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Классификация болезней | Нозологическая форма |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 | ***Болезни органов дыхания*** | Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит | - | - | - |
| 2 | ***Болезни ЛОР -органов*** | Хронический тонзиллит. Хронический отит. | -  - | - | - |
| 3 | ***Болезни органов пищеварения*** | Хронические гастриты, дуодениты, колиты | - | - | - |
| 4 | ***Болезни мочеполовой системы*** | Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит. | - | - | - |
| 5 | ***Болезни кожи и подкожной клетчатки*** | Экзема, атипический дерматит | - | - | - |

Для детей, с различного рода выявленными заболеваниями, по результатам диагностики

медицинскими работниками ДОУ даются рекомендации педагогам для осуществления индивидуальногои дифференцированного подхода. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность, все согласовывается с родителями.

В результате проведенной работы в течение года мы имеем следующие результаты:

- Пропуски по болезни одним ребенком ниже среднего показателя по городу (2,8 дн).

- Отсутствие случаев инфекций в ДОУ по вине персонала.

- Отсутствие травматизма

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

Заболеваемость в период адаптации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| 30% | 19,4 % | 12 % | 11% |

В результатеанализа нервно-психического развития детей раннего возраста за три последних года показывает положительную динамику. (Статистические данные по Печоре):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество**  **детей** | **Годы** (общее количество детей) | | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| I гр. НПР | 69,6 % | 69,6 % |  |  |
| II гр. НПР | 35% | 30,4% |  |  |
| III гр. НПР | - |  |  |  |

**Организация питания.**

Нормальное развитие детей зависит от организации рационального сбалансированногопитания.

Благодаря правильному 4-х разовому режиму питания соблюдаются физиологические нормы суточного объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития, состоянию здоровья. Работа пищеблока организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической станции. Имеется необходимая документация по организации питания в ДОУ.

В составлении меню участвуют: медсестра, повар, кладовщица. Меню составляется по 10 дневному меню. Натуральные нормы питания в основном выполняются. Ежедневно контролируется закладка продуктов по меню, ежемесячно проводится снятие остатков у кладовщицы и ведётся контроль за доведением норм питания. Технология приготовления блюд соблюдается. Стоимость одною дня питания по смете за 2017 год составил 84 руб ., на одного ребенка.

Проведена большая работа по организации питания как с педагогами дошкольного учреждения, так и с родителями воспитанников: родительские собрания в группах, общее родительское собрание дошкольного учреждения. консультации с презентациями, индивидуальные беседы и т.д. Вопросы питания освещаются на сайте МБДОУ систематически.

**Таким образом:**

В ДОУ наблюдается положительная динамика физического развития детей, благодаря соблюдению режима, соблюдению норм двигательной активности, регулярной индивидуальной работе с детьми, в силу их физических и индивидуальных способностей. Однако, хотя и заболеваемость по сравнению с показателями города и Республики ниже,

необходимо обратить внимание:

- на рост процента заболеваемости детей в период эпидемии гриппа и вовремя начать противоэпидемические мероприятия и в полном объёме проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и гриппа;

-чаще планировать и проводить игры на закрепление культурно –гигиенических навыков, используя разные методы и приемы;

- организовать работу по физическому развитию в соответствии с индивидуальным

образовательным маршрутом воспитанника.

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (присутствие на занятиях в период адаптации, участие в детских спортивных праздниках и развлечениях и т.д.).

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.

- Проведение профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальным оздоровительным маршрутом.

- Совершенствование здоровьесберегающей среды в групповых помещениях и на территории, внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности;

- Укрепление психического здоровья детей, осуществление работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к спорту в тесном взаимодействии с родителями, используя современные формы просветительской работы и на основе личного примера.

- Обогащение условий по формированию культурно- гигиенических навыков.

- Использование вариативных форм проведения двигательной деятельности с учетом

физического развития детей, форм проведения физкультурных мероприятий.

***Художественно-эстетическое развитие детей.***

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитаниядетей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. Детские работы используются при оформлении помещений, организуются выставки в детском саду. Часто детские работы выставляются на выставке в МБУ «ЦРДО» г. Чебоксары.

Анализ изобразительной деятельности показал, что все задачи художественно-эстетического воспитания личности ребенка решаются успешно. Дети эмоционально ярко отзываются на красоту предметов и явлений окружающей действительности, народной игрушки, произведений книжной графики, декоративно-прикладного искусства, живописи и умеют отражать все это в своих работах.

В совместной деятельности по изобразительному искусству осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности во всех возрастных группах. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом.

В средних, старших и выпускных группах педагоги использовали в работе парциальную программу «Программу художественно-творческого развития ребёнка средствами чувашского декоративно-прикладного искусства», Л.Г.Васильевой.

Анализ художественно-продуктивной деятельности показывает стабильный положительный уровень сформированности устойчивого интереса к изобразительной деятельности на протяжении 3 лет.

**Музыкальное воспитание.**  В течение учебного года целенаправленно и активно проводилась работа с детьми по развитию музыкальных способностей, эстетического вкуса. Благодаря включению в музыкальные занятия классической музыки, музыкального сопровождения в различные виды детской деятельности, у детей сформировался устойчивый интерес к музыке, положительное эмоциональное отношение к музыкальным занятиям.

Большая работа проведена по развитию вокально-хоровых навыков. Работа проводилась средствами развивающих упражнений – на развитие речевого и певческого дыхания, песенки и попевки. И если на начало года 48,7 % детей были на низком уровне музыкального развития, то к концу года осталось только 7,5%

Хорошие показатели и у детей младших групп. В этих группах широко использовался музыкальный фольклор, игровые формы, наглядность.

Ярким успешным решением задач музыкального воспитания является проявление музыкально-творческих способностей детей, которые прослеживаются в проводимых праздниках и развлечениях, театрализациях. О высоком уровне подготовки детей свидетельствуют не только результаты диагностики, но и положительные отзывы родителей.

В группах имеются театрализованные центры, где дети учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы. В целом задачи программы и проблемы предыдущего года выполнены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Уровень развития детей** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017-2018** |
| ***Изобразительная деятельность*** |  | 36,8% | 72% | 70% |
|  | 42% | 27% | 28% |
|  | 21,2% | 2% | 2% |
| ***Музыкальная деятельность*** |  | 87% | 75,8% | 77% |
|  | 13% | 24,2% | 23% |
|  | - | - | - |

Таким образом, художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется на достаточно хорошем, стабильном уровне . Однако,

*Недостаточно освоено в практике работы:*

- Планирование самостоятельной изобразительной деятельности детей в течение дня.

- Недостаточное количество изобразительного материала в группах.

***Перспектива работы:***

- Пополнение уголков изобразительного творчества в групповых помещениях предметами искусства разных видов и жанров.

-

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Педагоги тщательно готовятся к непосредственно образовательной деятельности, знают программные требования, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям. Наглядный и раздаточный материал педагоги готовят заранее. В процессе познавательной деятельности педагоги используют совместный труд, наблюдения за живой и неживой природой.

Педагоги придерживаются личностно-ориентированной модели общения , в их речи не присутствуют прямые указания, команды.

В ДОУ для обеспечения познавательного развития детей в возрастных группах созданы условия: оборудованы зоны деятельности для детской деятельности, где в наличии имеются развивающие игры, материалы по разным видам деятельности, пособия, литература, энциклопедии, и др. В подготовительной группе воспитателями осуществлялась подготовка детей к обучению грамоте, счету, речи, развитию логического мышления через различные виды совместной деятельности и занятий, игровую деятельность.

Педагоги обучают элементарным математическим операциям, формируют представления об окружающем мире, взаимосвязях природных явлений, жизнью животных, побуждают детей к речевому общению, развивают связную речь, обогащают словарный запас.

***Формирование элементарных математических представлений.***  Анализ работы по формированию математических представлений показывает положительную динамику роста высокого уровня. Дети осваивают числовой ряд, знакомятся с признаками геометрических фигур, осваивают арифметические действия (сложение и вычитание), учатся способам поиска разных вариантов составления числа и уравнивания чисел.

Проблема формирования у детей понятий о времени в большинстве возрастных групп решилась. 90% детей подготовительной группы (воспитатель ..углубленно занимается по этой проблеме) научились не только ориентироваться в часах, минутах, соотносить свои действия согласно отведенному времени, но и соизмерять расстояние и время. В работе широко применялись разнообразные модели.

В этом году воспитатели активнее стали использовать интеграцию образовательных областей. Формирование элементарных математических представлений происходит и при ознакомлении с окружающем – «Знакомство с космосом» - ст. группа; физкультуре: «Путешествие в сказку Колобок» - мл.; развитие речи: «Маша и медведь» - мл. и др.). Недостаточно хорошо ориентируются во времени дети младшей группы.

Недостаточно хорошие показатели в ориентировке в пространстве в каждой возрастной группе. Необходимо изучить и внедрить в практику технологии по организации этого направления работы, подготовить разнообразный дидактический материал.

**Ознакомление с окружающим: *предметное окружение, природное окружение***.

Нетрадиционные приемы, методы, формы помогли детям на эмоциональном уровне воспринять новые знания о предметах старины, планетах, обогатить знания путем поиска. Дети научились классифицировать, проводить опыты, обобщать, планировать свою деятельность (старший дошкольный возраст), использовать приобретенные знания в играх.

В прошедшем учебном году воспитатели Козлова Галина Егоровна и Михайлова Т.Н. глубже стали знакомить детей с городом Чебоксары: с историческим прошлым, историческими названиями улиц, достопримечательностями, некоторыми православными праздниками – Рождество, Масленица.

Вместе с тем, необходимо обогатить тематику занятий по ознакомлению детей историей и развитием человечества: моя родословная, народные праздники, труд человека.

Анализируя работу по экологическому воспитанию, можно отметить положительные результаты: задачи экологического воспитанияосуществляются в системе; созданы условия для организации наблюдений и трудовой деятельности на природе, оформлена альпийская горка, содержание которых будет постепенно обогащаться силами наших педагогов. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают бережное отношение к природе, нравственные принципы, моральные и этические нормы.

В группах есть уголки природы, календарь природы, где отмечаются результаты наблюдений, изменения в природе. Дети и родители активно участвуют в экологических субботниках, принимают участие по благоустройству цветников, огорода на территории ДОУ.

С детьми старшего возраста планируются целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада, развлечения на экологическую тему. Однако в старшей группе недостаточно материалов для проведения экспериментов, опытов.

***Речевое развитие.***

Работа по речевому развитию ведется в течении дня во всех видах деятельности, в общении. Анализ показал, что уровень речевого развития детей остается на прежнем уровне.

Однако, проблемы работы над звукопроизношением, связной речью остаются. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего возраста, словарь беден. У детей недостаточно сформирован интерес к слову, его смысловой и звуковой стороне. Не активизируется важный резерв в совершенствовании речи детей – работа с родителями.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что некоторые  педагоги слабо владеют методикой речевого развития**,**

В детском саду есть дети с нарушениями речи. Благодаря привлечению к работе логопеда, активной индивидуальной работе воспитателей с детьми, вовлечение родителей использование разнообразных методов и приемов количество детей старшего возраста с нарушениями речи снизилось.

***Чтение художественной литературы****.*

В прошедшем учебном году на более качественный уровень поднялась работа по ознакомлению детей с художественной литературой. Диагностический срез показал, что дети лучше стали разбираться в жанрах художественных произведений, понимают идею произведения, сочувствуют героям, называют авторов произведений. Однако, воспитанники недостаточно знают наизусть стихотворения.

**Сравнительный анализ уровня развития познавательно-речевого развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-речевое развитие** | **Уровень развития детей** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
|  | 82% | 72% | 70% |
|  | 18% | 26% | 29% |
|  | - | 3% | 1% |

***Сформированность психологической готовности к обучению в школе***

***Подготовка к школе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| высокий | 48,9 | 56% | 56,6% |
| средний | 41,7 | 35,8% | 39,1% |
| низкий | 9,4 | 8,2% | 4,3% |

Мотивационная и волевая готовность не сформирована у 11,5% детей (в 2013г – 18,9%), у большинства детей развита связной речь, достаточный познавательный интерес, дети активны, эмоционально отзывчивы, умеют взаимодействовать в коллективе, только 5,7% не умеют подчинять свои интересы интересам т.к. эгоистичны.

В целом психическое развитие старших дошкольников соответствует возрасту, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательны

Все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 60 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 40 % . В сравнении с предыдущими годами результаты экспертизы по готовности детей к школе на стабильном уровне. Однако, по-прежнему слабым звеном остаётся познавательная зрелость детей и физиологическая (развитие мелкой моторики).

Анализируя раздел познавательное развитие вместе с положительными результатами нужно обратить внимание на следующее:

- недостаточная работа по развитию диалогической речи (дети составляют недостаточно яркие, последовательные рассказы, затрудняются в пересказах произведений);

- недостаточное использование воспитателем индивидуальных форм работы с детьми;

- в группах недостаточно материалов для проведения экспериментов, опытов;

- уголки природы в группах требуют пересмотра оформления с учетом современных

требований (в том числе подбор комнатных растений).

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

* Планировать экскурсии, целевые прогулки по ознакомлению с ближайшим окружением, с природой.
* Пополнить материал по ознакомлению с родным городом, краем в группах.
* Активно сотрудничать с родителями по речевому развитию детей, используя разные формы.
* Побуждать речевую активность детей в режимных моментах.
* Работать над совершенствованием речи воспитателей.
* Пополнить предметно развивающей среды групп пособиями и материалами по экологическому воспитанию.

**Обучение чувашской разговорной речи** в детском саду является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской республике». Игровые занятия с подгруппами детей по обучению чувашскому языку велось со средней группы- в режимные моменты. В основном задачи реализуются в режимных моментах в повседневной жизни.

В течение года дети обогащали словарный запас, пополняя новыми словами соответственно программному содержанию, но связная речь сформировалась слабо. Незначительное количество детей средней и старшей группы общаются на чувашском языке, как на занятиях, так и вне регламентированной деятельности, но только по инициативе педагогов. На достаточно стабильном уровне обучение чувашскому языку осуществляется в средней группе воспитателями Петровой Галиной Николаевной и Козловой Галиной Егоровной. Дети понимают родной язык, осваивают умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке (воспитатели владеют родным языком).

Высокий уровень составляют дети, у которых в семье общаются на двух языках, и в группах работают воспитатели, владеющие чувашским языком.

В течение года воспитатели знакомили детей с названиями городов и улиц столицы (Ул.Николаева, Гагарина, К.Иванова, композиторов Воробьевых.); развивали интерес к достопримечательностям родного города , формировали у детей интерес к изучению чувашского языка, изучали изделия чувашской национальной вышивки.

**Мониторинг по определению уровня овладения детьми чувашским языком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | Средняя гр | Старшая | выпускная |
| Высокий | 18,5% | 21,7% | 22% |
| Средний | 40% | 43% | 43,6 |
| низкий | 41,5% | 35,3% | 36,4 |

Перспектива работы:

* Расширить круг знакомства с чувашской культурой.
* Ввести использование слов и обращений, фразеологических оборотов в бытовой речи в режимных моментах, заучивание стихов, песен на

чувашском языке.

**Социально – личностное развитие**

Анализ деятельности воспитателей с детьми показал, что уровень развития социальной компетентности детей возрастает с каждым годом. Он отражает умение детей понимать других людей (близких взрослых, других людей), способность устанавливать контакты, уровень эмоционально-волевой регуляции поведения, представление ребенка о себе и отношение к себе, умение чувствовать других.

Но у небольшого количества детей слабо выражены умения: вступать в общение с. педагогами, медсестрой, другими работниками детского сада, родителями сверстников.

У некоторых отсутствует интерес к общению и совместной деятельности со взрослыми, несмотря на индивидуальную работу в группе.

В ходе наблюдения за детьми во время самостоятельных игр, было выявлено, что многие дети избирательно и устойчиво взаимодействуют со знакомыми детьми (входят в разнообразные объединения по интересам).

Меньшее количество детей чаще наблюдают за играми детей, вступают в непродолжительный контакт со сверстниками в связи с их неумением развить игру и неумение развить отношения со сверстниками на равной основе.

Многие дети способны чувствовать настроение близких взрослых и сверстников, могут оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

Не все дети проявляют интереса к эмоциональному миру другого человека, а некоторые вообще его не проявляют, не чувствуют характера отношений к себе окружающих людей. Не замечают трудностей, возникших перед другим человеком, но могут оказать помощь в ответ на просьбу другого.

В основе социального поведения лежат общечеловеческие и национально-нравственные ценности, нормы и правила.

Воспитатели проводят работу над принятием и одобрением в группах своих правил, учат детей умению вести переговоры, находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций, умению сдерживать гнев, слезы в ситуациях страха, тревожности или тех, которые могут провоцировать проявление физической или других видов агрессии.

В совместной деятельности формируют способность согласовывать собственные замыслы с планами и замыслами сверстника с учетом его мнения, интереса.

Но, не у всех детей устойчивы социально одобряемые способы выражения эмоций.

Иногда наблюдается проявление выражения своего эмоционального неблагополучия, снятие собственного психического напряжения, досаждение другим.

Многие дети имеют представление о себе и своих возможностях, проявляют потребность в самоутверждении.

Но не все дети способны адекватно оценить эмоциональное отношение к себе и четкие представления о своих возможностях, некоторые имеют низкую самооценку.

**Сравнительный анализ уровня развития детей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-личностное развитие** | **Уровень развития детей** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| . | 87% | 78% | 85% |
| . | 13% | 20% | 10% |
| недостаточный | - | 2% | 5% |

*Организация игровой деятельности детей.*

Анализ планов и наблюдение за воспитательно-образовательным процессом показали, что в группах игровой режим соблюдается.

Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. Расположение и хранение игрушек соответствует требованиям комплексной программы. Но, тем не менее, игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности в группах подобраны в соответствии с возрастом детей, имеются в недостаточном количестве.

В игровой деятельности большое внимание (начиная со средней группы) педагоги уделяют предпосылкам национального самосознания ребенка, его любви к родному краю. С этой целью постепенно внедряется использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включения эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр- драматизаций, включение в воспитательно-образовательный процесс чувашских подвижных и дидактических игр.

Однако при организации игровой деятельности педагоги используют традиционную структуру, предлагают детям готовые сюжеты, которые не развивают творческую активность детей. Старшие дошкольники слабо владеют умением общаться во время игры (договариваться, соблюдать очередность, проявлять уважительное отношение к партнеру). Педагоги не предоставляют детям возможность выбора вида игры, сюжета; роли назначают сами воспитатели

Таким образом, воспитателями проводится определенная работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, которое включает в себя культурные навыки; специфические знания; знакомство с традициями, обрядами, правилами; социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе сверстников, других людей. Данная задача находит отражение во всех видах деятельности и специально организованной деятельности.

Систематически работа по формированию нравственно – этических норм у дошкольников велась педагогами .

Но в группах иногда нередки случаи, наблюдаются нежелательные формы поведения, провоцируют нарушение норм, демонстрируют свое непослушание. Поэтому важно в тесное взаимодействие с родителями и установление партнерских отношений, которое позволило бы педагогам объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

***Перспектива работы:***

- Насыщение игровой среды в соответствии с возрастной группой дидактическими играми и атрибутами для сюжетных игр, игр-драматизаций.

- Методически правильное планирование и руководство игровой деятельностью, обратить особое внимание педагогов на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр; Изучить пособие для воспитателей «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой.

- Пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных в каждой возрастной группе; обновить, пополнить и разнообразить атрибуты к сюжетно – ролевым, творческим играм с учетом современных требований ФГОС.

- Обогатить уголки трудовой деятельности.

-Обновить в группах уголки безопасности (дидактические игры, картины, литература и др).

***Анализ нервно-психического развития***

В I младшей группе особое внимание необходимо уделять сенсорному развитию и развитию речи детей. Не все дети умеют строить многословные предложения, не четкое звукопроизношение, допускаются грамматические ошибки в речи, не все умеют правильно определять основные цвета, геометрические формы: овал, треугольник, прямоугольник; у детей недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

***Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ***

85,20%

91,30%

90,00%

86,00%

88,80%

96,50%

92,50%

0,00%

20,00%

40,00%

60,00%

80,00%

100,00%

120,00%

речь

ФЭМП

озн.с Окр.

о худ.деят.

физ.разв.

игра

муз.разв.

.

речь

ФЭМ

озн. Окр.

худ.деят.

физ.разв.

игра

муз.разв.

**4.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.**

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе принципов:

учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, формирования содержания обязанностей детского сада и социума, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;

- культурно-общественные учреждения: библиотека им.Хузангая., Национальный музей;

- курирующие организации: УО, ЦРДО;

- учреждения здравоохранения: детское поликлиника № 2.

Работа с этими учреждениями включена в образовательный процесс, используются ресурсы этого сотрудничества.

Выводы:

Связи с культурными учреждениями города помогают совершенствовать систему познавательно-речевого, эстетического развития детей. Необходимо использовать различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары, посещения других культурных учреждений города детьми детского сада, концерты.

**4.4 Анализ работы с семьями воспитанников.**

Личность ребенка раньше всего начинает развиваться в семье. Поэтому приоритетные ценности семьи самые прочные из всех. Для того чтобы родители и детский сад стали соратниками, проводится изучение семьи, мнения о работе детского сада.

Анализ социального статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество детей в семье:***  **1**8% - многодетные семьи;  46% - семьи с двумя детьми;  36% - имеют одного ребенка. | *Национальный состав семей:*   * 62% - чуваши; * 34% - русские; * 4% - другие национальности. |
| *Состав семьи:*   * 80% - полные семьи; * 20 % - неполные семьи; * 0 % - под опекой. | *Социальный статус родителей:*   * 65% - служащие; * 9% - частные предприниматели; * 18% - рабочие; * 0% - студенты; * 8% - безработные. |

Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Работа с семьями воспитанников строилась на основе доверия и взаимоуважения. дифференцированно с учетом специфики каждой семьи. Решая задачу единства воспитательного воздействия на детей педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями, которая была направлена на повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений.

Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместное творчество детей, родителей и педагогов.

По итогам года среди родителей было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие родители из 48 семей. Положительное: проводится разнообразная деятельность в детском саду, интересно проходят массовые мероприятия в детском саду, в группах стало больше игрушек, результаты участия родителей в жизни детского сада, нет затруднений в общении с педагогами, нравится психологическая обстановка в коллективе и т.д.

Вместе с тем, следует обратить внимание на следующее: 18 % родителей считают, что не все запросы родителей осуществляются, 97%родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (3 % родителей сомневается в этом); 95 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями;

Надо отметить, что в работе с семьями воспитанников еще имеются проблемы. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.

Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

Изменились требования к качеству воспитательно-образовательного процесса. Наибольший интерес родители проявляют к интеллектуальному развитию, на втором месте – здоровье и физическое развитие, и только затем личностное развитие, хотя его не отрицают 47% респондентов. Одним из требований к детскому саду родители называют успешную подготовку ребенка к школе

**Перспективные** **направления на следующий учебный год:**

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

- Организация методической помощи педагога родителям

- Продолжить информирование о работе дошкольного учреждения родителей через информационную среду, сайт и др. формы работы постоянно.

4.5. Участие ДОУ, педагогов, воспитанников на конкурсах различного уровня



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Воспитанники** | | | **Педагоги** | | | **ДОУ** | |
|  | Международный конкурс поделок «Новогодние игрушки»(январь). | Афанасьева Ева  Кутузов Владислав | Диплом  Сертификат | Международная заочная научно-практическая конференция с изданием сборника материалов «Педагогическая мозаика». Тема: «Будем мы здоровы». | Порфирьева Г.И. | Свидетельство, публикация. | 1. «Городской фестиваль снежных построек «Зимняя спортландия», участие. | участие |
| Международный конкурс фотографий «Семейный портрет».(январь). | Афанасьева Ева  Кутузов Владислав | Диплом  Диплом | Международный поэтический конкурс «Струны души» | Порфирьева Г.И. | Диплом 2 место |  |  |
| МБОУДО «Центр детского творчества» г.Чебоксары конкурс детского художественного творчества «Наша армия сильна»(февраль) | Афанасьева Ева  Кутузов Владислав | Сертификаты | ) Международная заочная научно-практическая конференция с изданием сборника «Актуальные вопросы педагогики:опыт, состояние, перспективы». | Воспитатель Порфирьевыа Г.И | Свидетельство, сборник | Городской фестиваль «Аистенок» (август) | участие |
|  | Творческий конкурс среди детей дошкольного возраста «Маленькие таланты Мадагаскара» | .Архипова Софья | Благодарственное письмо | Вебинар «Особенности работы в группах младшего дошкольного возраста по ОП «Ступеньки к школе»(февраль). | Воспитатеи, заведующий | Сертификат | Республиканский эколого-просветительный проект «Вторичный бум» | сертификат |
| Международный конкурс фотографий «Папина копия»(март) | Афанасьева Ева | Диплом 2 место | Российский развивающий детский центр «Радуга»(февраль) | Воспитатель Порфирьева Г.И. | Сертификат |  |  |
| Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс фотографий «Поделись улыбкою своей»(март) | Афанасьева Ева | диплом 3 место | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию». | Воспитатель Козлова Г.Е. | Диплом 2 место |  |  |
|  | Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс фотографий: «Весенние деньки»(апрель) | Афанасьева Ева  Степанова Анна | Диплом 2 место  Диплом 3 место | Всероссийский вебинар  «Синдром детского аутизма: понятие, признаки,  приемы коррекционной работы» | Воспитатели, заведующий | Сертификат |  |  |
| Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс рисунков «Военная техника» (март) | Афанасьева Ева  Кутузов Владислав | сертификаты участников |  |  |  |  |  |
| Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс рисунков:»Весенние цветы» (апрель) | Степанова Анна  Афанасьева Ева | Диплом 2 место  Сертификат |  |  |  |  |  |
| Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс рисунков6 «Радужные краски»(апрель) | Афанасьева Ева | Диплом 2 место |  |  |  |  |  |
| Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс поделок : «Цветочное вдохновение»(апрель) | Афанасьева Ева | диплом лауреата 1 место |  |  |  |  |  |
|  | Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс фотографий6 «Наша мама краше всех»(апрель) | Афанасьева Ева  Степанова Анна  Стрелкова Софья | Диплом 3 место  Диплом 2 место  Диплом 1 мексто |  |  |  |  |  |
|  | Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс рисунков «Загадки звездного неба»(май) | Андреев Матвей  Стрелкова Софья | Диплом 1 место  сертификат участника |  |  |  |  |  |
|  | Развивающий центр школьников и дошкольников: Международный конкурс рисунков «Иллюстрация к любимой книге»(май) | Михайлов Семен  Афанасьева Ева | Диплом 3 место  участие |  |  |  |  |  |
|  | Международный образовательный портал «Галерея славы»всероссийский конкурс «Дары природы»(октябрь) | Афанасьев Богдан  Афанасьева Ева | Диплом лауреата  Диплом II степени |  |  |  |  |  |
|  | Городской Бал дошколят | Кутузов Владислав, Архипова Софья, Степанова Анна, Андреев Алексей, Захаренко Прохор, Александров Руслан,. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольно-инспекционная деятельность в ДОУ осуществляется на основе   
«Положения о контрольно-инспекционной деятельности», приказа по ДОУ. За учебный год проведено тематическая проверка и 1 - комплексная. По результатам контроля составлена соответствующая документация, аналитические справки, с которыми педагогов и коллектив знакомили на заседаниях педсоветов, производственных совещаниях.

В результате, мы пытались найти правильные пути решения выявленных недостатков. Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, рост профессионального уровня педагогов, способствующих уставных целей и задач. Однако, есть недоработки, что обусловлено отсутствием времени:

- в течение года мало посещений непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов в группах;

На 2018 – 2019 учебный год необходимо пересмотреть план – график контроля в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании анализа работы по итогам прошедшего учебного года и усилить систему внутреннего контроля в ДОУ:

* систематический контроль по планированию образовательной деятельности в группах;
* контроль за осуществлением образовательного процесса во всех видах деятельности, особенно обратить внимание на работу с родителями.

Итак, результаты деятельности МБДОУ в 2017-2018 учебном году показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стали следующие направления:

- в ДОУ обновилась предметно - развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничномуразвитию ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Приобретены и изготовлены наглядные, игровые пособия по всем видам деятельности: физическое развитие – мячи, музыкальное воспитание – аудиозаписи, познавательное развитие – дидактические и развивающие игры; наглядные пособия по ознакомлению с предметным окружением.

Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком,  
приёмам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки. Содержание педагогического процесса в ДОУ характеризуется комплексным охватом всех аспектов воспитания и развития воспитанников - физического, познавательно –речевого, художественно- творческого, социально – личностного развития детей.

Особое внимание заслуживает участие педагогического коллектива в муниципальных проектах. В этом году стали участвовать еще в одном проекте.

Реализуя муниципальный проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» воспитанники на протяжении всего учебного года посещали различные социальные объекты г.Чебоксары. Воспитанники с родителями посетили Национальный музей, музей В.И.Чапаева. Отмечая День космонавтики, воспитанники смешанной группы совершили экскурсии к памятнику летчика-космонавта А.Г.Николаеву, посетили парк имени А.Г.Николаева. Возложили цветы памятнику Ю.А.Гагарину.

В преддверии Нового года коллектив принял участие в конкурсе на лучшую Новогоднюю игрушку. Участвовали в городском смотре- конкурсе на лучшее оформление в номинации «Снежные узоры», в фестивале снежных построек.

В рамках проведения недели чувашской культуры воспитанники поделились своим творчеством в «День чувашских сказок» «Асамла юмах тенчи». В ДОУ состоялся фестиваль сказок родного края.

В рамках празднования Дня народного единства воспитанники ДОУ с педагогами приняли участие в социальной акции «Солнышко в ладошке». Ребята изготовили с педагогами своими руками сувениры – силуэт солнышка, которые были подарены жителям микрорайона.

Хочется отметить акцию «Цветок Ветерану», которая была приурочена 73 годовщине Великой Победе. Ребята вместе с педагогами вырастили цветы, подарили ветеранам труда. Одним из ярких событий стало участие воспитанников в социальной акции «Георгиевская лента». На сегодняшний день остаются доброй традицией возложение цветов к обелиску погибшим односельчанам в селе Аникеево, к мемориалу Славы.

В течение всего года дети посещали тематические занятия, которые проводились в библиотеке им. Хузангая.

Дети выпускники участвовали на Бале дошколят на Красной площади.

Сравнительный анализ уровня выполнения ООП МБДОУ «Детский сад № 21» г.

Чебоксары показывает стабильность по всем разделам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены **следующие перспективы работы на следующий учебный год:**

**-** Изучение ФГОС, составление комплексно – тематических планов работы с детьми

* Организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСТу и этнокультурному компоненту; пополнение атрибутов для ролевых и творческих игр детей.
* Использование разнообразных методов и приемов, стимулирующих развитие связной речи, речевого творчества дошкольников;
* использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности, системность в работе по ознакомлению детей с изоискусством.
* Повышение профессионального роста педагогов, качества инновационных процессов в ДОУ через сетевое взаимодействие с социальными институтами. Активное участие в образовательных проектах города, смотрах –конкурсах.
* Использование разнообразных форм сотрудничества с малоактивными родителями
* Активизацию исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности дошкольников
* Разработка Программы развития ДОУ с учетом ФГОС;
* Корректировка плана работы по проблеме «Патриотическое воспитание через ознакомление с историей нашего города»
* Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;.

**Задачи на 2018 –2019 учебный год:**

1. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников и приобщения к различным видам спорта через использование здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии с родительской общественностью.

2. Продолжить работу по развитию творческого самовыражения дошкольников посредством использования современных нетривиальных художественных материалов и на основе интеграции изобразительного искусства в разных видах детской деятельности через приобщения дошкольников к культуре родного края.

3. Направить работу педагогического коллектив на формирование у детей нравственно-патриотических чувств через ознакомление со своей «малой Родиной»

4. Повысить профессиональное мастерство педагогов в организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии ФГОС, в создании информационной среды по совершенствованию системы компексно- тематического планирования образовательного процесса, в области педагогического проектирования и использования информационно-коммуникативных технологий.

***Нормативно – правовое*** *и* ***программно-методическое обеспечение.***

***Федеральный уровень:***

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 N 273- ФЗ
* Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ,от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ,от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ)
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.-3049-13.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года № 03248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* Приказ от 24 марта 2010 г. n 209  о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требовании к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России№ 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре ос­новной общеобразовательной программы дошкольного образования». и др.

***Внутренний источник образовательного заказа***

* Устав ДОУ
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности
* Основная общеобразовательная программа ДОУ
* Образовательный заказ родителей воспитанников (из анализа анкет, интервьюирования).
* Образовательный заказ педагогов и специалистов ДОУ (из анализа анкет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Комплексные и специализированные программы** | **Педагогические технологии** | **Учебно-методические пособия** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  **Направления:** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Основная общеобразовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 21» г.Чебоксары |  | Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. - Казань, 1995.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. -Мн.: Нар. асвета, 1996.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова - М.: МИПКРО, 1996.  Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение,1987.  Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.  Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., 1983.  Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2003.  Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. -М: Пед. общество России, 2005.  Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. - М: Сфера, 2005.  Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.  Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974.  Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990.  Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).  Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. -М: Сфера, 2001.  Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.  Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. - М: Сфера, 2003.  19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз.  20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. - М: Карапуз, 2005.  22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. - М: Школьная пресса, |
| ***Познавательное развитие*** | | | |
| **Познавательное развитие**  **Направления:** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Основная общеобразовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 21» г.Чебоксары |  | **Литература.**Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - М., 2003.  Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2003.  Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа  Групп, 2008.  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009 М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.  Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для  воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.  План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А.  Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.  Л.А. Венгера. – М., 1980.  Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.,  Материалы научной конференции. – М., 1994.  Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении  дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.  Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.  Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.  Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,  2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.  Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.:  просвещение, Учебная литература, 1996.  Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье //  Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.  Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного  возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: |
| ***Речевое развитие*** | | | |
| **Речевое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Основная общеобразовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 21» г.Чебоксары |  | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.:  Мозаика-Синтез, 1999.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям  дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. –  М.: Просвещение, 1966.  Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой.  – Самара, 1994.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской  литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.  Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Основная общеобразовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 21» г.Чебоксары |  | Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)  Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.  Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с  пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество  (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией):  Пособие для воспитателей дет. сада.-  М.: Просвещение, 1985.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности  в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. И  доп. - М.: Просвещение, 1991.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование,  конспекты занятий, методические рекомендации (младшая  , средняя, старшая  подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  Серия «Искусство - детям!» в издательстве  «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка.  - М.: Просвещение, 1984г  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:  Программа и конспекты занятий. М.,2007  Камертон: программа музыкального образования детей раннего и  дошкольного возраста / Э. П. Костина. - 2-е изд. - М.:  Просвещение, 2006.  Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». - М., «Владос», 1999.  Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова,  Т. С, Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. и доп. - М., 2002.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника:  развитого, образованного, самостоятельного, инициативного,  неповторимого, культурного, активно-творческого: /  Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного:  Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - («Росинка»).  Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. |
| ***Физическое развитие*** | | | |
| **Физическая**  **Культура** | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Основная общеобразовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 21» г.Чебоксары |  | Литература:  Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2006. Т. 7. №2. С. 21 – 28.; Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С. 114-117.  Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М., 2012.4 ; Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. М., 2007.; «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ». Автор – составитель М. Н. Кузнецова. Москва. Издательство «Айрис – пресс» 2007; Маханева М. Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М. :АРКТИ,; Формирование основ здорового образа жизни // Управление ДОУ. 2006. N 4  Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006  Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.  С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. |

***1. Организационно- управленческая деятельность***

***1.1 Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **сроки** | **Ответственные** |
| Внесение изменений и дополнений в действующие Локальные акты МБДОУ. | По необходимости | заведующий |
| Разработка новых локальных актов МБДОУ. | По необходимости | заведующий |
| Заключение договоров с родителями (законными представителями). | При приеме ребенка в МДОУ, на новый календарный год | заведующий |
| Приведение делопроизводства в соответствие с требованиями ТК РФ. | на начало учебного года | заведующий делопроизводитель |
| Составление статистического отчета, отчета по заболеваемости за 2017 год. | декабрь 2017г | заведующий |
| Работа с договорами | По необходимости | заведующий |
| Сопровождение сайта МБДОУ | В течение года | заведующий |

***1.2. Разработка долгосрочных программ, проектов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **сроки** | **Ответственные** |
| Усовершенствование технологии внутрисадовского контроля, разработка программы и графического планирования системы контроля в ДОУ | сентябрь | заведующий |
| Разработка Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС. | август | заведующий |
| Участие ДОУ в конкурсах: МО и молодежной политики ЧР, Управления образования администрации г. Чебоксары и др. |  | воспитатели |

***1.3. Работа с кадрами***

***Собрания образовательного учреждения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **срок** | **Отвеств.** |
| **1.** | 1. Анализ летне-оздоровительных мероприятий  2. Итоги готовности групп, ДОУ к новому 2018-2019 учебному году  3. Инструктаж сотрудников..  5. Об утверждении локальных актов.  6. Выборы общественных инспекторов.  Принятие локальных актов, или нормативной документации, регулирующих деятельность ДОУ | Сентябрь  По необх. | Завед.  Врач,  м/с,  завхоз  Завед.  Завед. |
| 2. | 1. О сохранности имущества и укреплении материально – технической базы.  2. О состоянии и соответствии требованиям безопасности жизнедеятельности воспитанников групповых помещений и прогулочных участков ДОУ.  3. Утверждение графика отпусков на 2019 год.  4. Утверждение графика работы сотрудников на 2018-2019 учебный год  Сайт , скайп детского сада | ноябрь  ежемес | Завед.  мед/с  завхоз  Завед. |
| 3. | 1 .Выполнении сметы за 2018 год  2. Организации питания в ДОУ.  3 Инструктаж сотрудников  4.Участие в смотрах -конкурсах | февраль | завед.  Завед.  Кладов.  Завед  воспит |
| 4. | 1. О соблюдении инструкции «Об организации охраны жизни и здоровья детей».  2. Повышение деловой квалификации педагогов (анализ), участие в МО, методических мероприятиях и т.д.  3. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ.  4. Утверждение плана летне – оздоровительных мероприятий  5. Инструктажи. Имущественная ответственность за травматизм детей в ДОУ. | Май | м/с  Завед.  Завед.  м\с.  Завед. |

***Инструктажи, производственные совещания, рабочие совещания при заведующей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Инструктажи. | 1 раз в кв. |  |
|  | Производственные совещания |  |  |
| 1 | Рабочие совещания при заведующей  1) организация работы МБДОУ в 2018-2019 уч. г.;  2) координация обязанностей работников управленческого звена;  3) Организация контрольной деятельно­сти в МБДОУ.  4.Итоги подбора мебели в группах детского сада. | еженед  сентябрь | медсестра |
| 2 | 1)Организация работы с родителями воспитанников.  Подготовка и проведение групповых и общего родительских собраний.  2) О работе комиссии по защите прав детей в МБДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.  О сайте МБДОУ | октябрь | Завед. |
| 3 | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.  Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ.  Результативность контрольной деятельности (по плану).  Участие в конкурсах | ноябрь | медсестра  Завед.  Воспит. |
| 4 | 1) Подготовка к новогодним праздни­кам (педагогическая работа, обеспече­ние ТБ, работа с родитель­скими комитетами групп).  2. Утверждение графика утренников | декабрь | Завед  Воспитат  Завхоз |
| 5 | 1) Подготовка общего родительского собрания для подготовительных групп, проведение родительских собраний в группах.  1) Подготовка общего собрания коллектива:  2) Анализ работы по сохранению и ук­реплению здоровья воспитанников за 2018 г.  3) Состояние и результативность кон­трольной деятельности в МБДОУ. | январь | медсестра |
| 6 | 1.Составление договора на проверку эл.счетчика.  2.Ревизия эл.проводки.  3. Заключение договоров на медосмотр.  4.Технический осмотр здания, территории, кровли, состояние ограждения  5. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах детского сада. | февраль  сентябрь  февраль | завхоз  медсестра  завед. |
| 7 | 1. Организация взаимодействия с роди­тельской общественностью. Подготовка и проведение  родительской конференции.  2. Утверждение плана по проведению «Месячника безопасно­сти». Профилактика травматизма. Ох­рана труда.  3.Трудовая дисциплина. | март | Завед. |
| 8 | 1.. Реализация планов взаимодействия (социокультурным окружением).  2. Участие в городских методических мероприятиях.  3. Подготовка к итоговому общему родительскому собранию по параллелям;  4. Подготовка к итоговому заседанию педагогического совета.  5.Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми.  6. Результативность контрольной дея­тельности | апрель | Воспитатели  Завед. |
| 9 | 1 Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми.  2. Подготовка к ЛОП. Организация работы ДОУ летом.  3.Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоро­вья, прав воспитанников.  4.Профилакти­ка травматизма  5.Подготовка к ремонту групп, участ­ков, других помещений МДОУ. Взаи­модействие с родительской общест­венностью по подготовке помещений МДОУ к новому учебному году.  Укрепление материально-техниче­ской базы.  6. Расстановка кадров и комплектова­ние групп на время летних отпусков, прием детей других ДОУ города.  8.Анализ работы за 2018-2019 уч. г.  9.Результативность контрольной дея­тельности.  10. Финансовая и исполнительская дис­циплина | май | Завед.  завхоз  медсестра |

***Организационные мероприятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в совещаниях руководителей и управления образования | По графику УО | заведующий |
| Участие в совещаниях | По графику УО | заведующий |
| **Планерки**:  - ознакомление с материалами совещаний, полученными в городской администрации, управления образования и др.  - планирование ежемесячной работы в МБДОУ. |  | заведующий |

**Повышение квалификации.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | должность | образован е | 2016/ 201 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 |
| 1 | Козлова Галина Егоровна | воспитатель | Средне-профессиональное | С | С | К |
| 2 | Петрова Галина Николаевна | воспитатель | Высшее |  | К | С |
| 3 | Порфирьева Галина Иосифовна | воспитатель | Высшее | С | С | К |
| 4 | Ардвеньева МаринаВикторовна | Музыкальный руководитель | Высшее | К | С  А | С |

А – аттестация

С – самообразование

К- курсы повышения квалификации

***Аттестация***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О. аттестуемого*** | ***должность*** | ***имеет кв. кат.*** | ***претендует*** | | ***на соответствие*** |
| ***впервые*** | ***подтверждает*** |
| *1.* | *Козлова Галина Егоровна* | *воспитатель* | *имеет* | *-* | *-* | *соответствие* |
| *2.* | *Петрова Галина Николаевна* | *воспитатель* | *имеет* | *\_* | *-* | *-* |
| *3.* | *Порфирьева Галина Иосифовна* | *воспитатель* | *имеет* | *-* | *-* | *соответствие* |
| *4.* | *Ардвеньева Марина Викторовна* | *Музыкальный руководитель* | *Имеет* | *-* | *да* | *1 квалификационная категория* |

**План работы с педагогами по аттестации**

*(на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание*** | ***Срок*** | ***Ответственный*** |
| **1.** | Подготовка представлений в комиссию по аттестации на квалификационные категории (по желанию педаг) | сентябрь | Заведующий |
| **2.** | Составление графика прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности | сентябрь | комиссия |
| **3.** | Оказание помощи педагогам при прохождении аттестации | В течении года | Завед. |
| **4.** | Подготовка и проведение непосредственно образовательной и других видов деятельности. | По графику | Завед. |
| **5.** | Консультация с методистами МБУ «ЦРДО» г. Чебоксары | По необходимости |  |
| **6.** | Оформление документов | По необходимости | комиссия |

***Самообразование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. педагога** | **Методическая тема** | **Сроки выполнения** | **Форма отчетности** |
| 1 | Козлова Галина Егоровна | Воспитание высоких нравственных качеств и патриотизма у детей дошкольного возраста | В течение года | Открытое мероприятие в ДОУ |
| 2 | Петрова Галина Николаевна | Формирование художественно –эстетического развития, восприятии изобразительного искусства детьми дошкольного возраста | В течение года | Открытое мероприятие в ДОУ |
| 3 | Порфирьева Галина Иосифовна | Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста | В течение года | Открытое мероприятие в ДОУ |

***Расстановка воспитателей по группам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | № гр. | Ф.И.О. | пед. стаж, лет | квалификационная категория |
| I младшие группы | 2 | Козлова Галина Егоровна | 37 лет | - |
| 2 | Порфирьева Галина Иосифовна | 22 лет | - |
| Смешанная разновозрастная | 1 | Козлова Галина Егоровна | 36 лет | - |
| 1 | Петрова Гилина Николаевна | 10 лет | - |

***1.4. Педсоветы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Ответственные** | **Подготовка** |
| **1**  **октябрь** | ***Движение и здоровье наших детей*** |
| * О значении повышения  качества руководства двигательной активностью детей в ДОУ. | заведующий | -Проведение медицинского обследования детей. Анализ состояния здоровья.  -Диагностика физической подготовленности.  -Анкетирование родителей.  -Тематический контроль  «Эффективность физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ»  -Консультация «Методика проведения непосредственно образовательной деятельности»  -Рейд «Безопасные условия пребывания детей в детском саду» - комиссия по охране труда  -Просмотр открытых мероприятий:   * Организация двигательной деятельности детей на прогулке; * Игровая гимнастика после сна в младшей группе; * Непосредственно образовательная деятельность   Литература:  Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2006. Т. 7. №2. С. 21 – 28.; Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С. 114-117.  Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М., 2012.4 ; Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. М., 2007.; «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ». Автор – составитель М. Н. Кузнецова. Москва. Издательство «Айрис – пресс» 2007; Маханева М. Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М. :АРКТИ,; Формирование основ здорового образа жизни // Управление ДОУ. 2006. N 4. И др. см в педкабинете. |
| Медицинский контроль и его результаты (заболеваемость, группы здоровья, контроль за двигательной деятельностью).  Сообщение. | медсестра |
| Анализ анкетирования родителей. Позиция родителей по вопросам физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. | завед |
| Нетрадиционные формы физического воспитания детей. (Доклад) | воспит |
| Презентация воспитателями конспектов совместной двигательной деятельности с детьми на прогулке. | воспитатели |
| Итоги тематического контроля *«*Организации двигательной деятельности детей*».* Справки контроля. | завед |
| **2**  **январь** | **Воспитание социально-нравственного поведения  детей через процесс интеграции с компонентами  художественно-эстетического направления в воспитательно – образовательном процессе.** | | |
| Сущность художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте | завед | Подготовка:  Открытый просмотр: разновозрастной группе – Художественное творчество; |
| Формирование и развитие социально – нравственного аспекта личности ребенка средствами художественно – эстетического воспитания |  |
| Итоги тематического контроля по данной теме. |  |
| Постоянно действующий семинар «Интеграция и реализация образовательных областей» | завед |
|  |  |
| **3**  **Март** | **Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной.**  *Цель:**Повысить уровень социально-личностного развития воспитанников через создание условий для формирования у детей интереса к истории своей семьи, своего города и бережного отношения к истории* | | |
| Актуальность проблемы на современном этапе | завед | **Литература.**Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - М., 2003.  Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2003.  Просмотр НОД по группам.  Подготовка:  Открытый просмотр: разновозрастной группе – Художественное творчество;  Консультация; Тематическая проверка, смотр-конкурс. |
| Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Формы и методы формирования патриотических чувств - педагогический тренинг | Завед. |
| Формирование нравственно-патриотических качеств  у дошкольников по привитию любви к родному городу «С чего начинается Родина?» (Из опыта работы -презентация) |  |
| Совместная работа детского сада и семьи по теме «Я и моя семья-родные люди» |  |
| Решение кроссворда «Мой город» |  |
| Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств посредством музыкальной деятельности. Сообщение. | Муз. руков. |
| Итоги смотра- конкурса «Уголок малой Родины» |  |
| Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию» |  |
| Итоги комплексной проверки |  |
| 4**май** | **Подведение итогов работы за учебный год Итоги реализации основной Общеобразовательной**  **программы ДОУ** | | Подготовка к педсовету:   анализ работы ДОУ, опубликование доклада руководителя о деятельности ДОУ в Интернете; обследования детей; анализ работы в отчётах; написание плана летне-оздоровительной работы; анкетирование родителей; анализ успеваемости выпускников ДОУ в школе  Диагностика навыков и умений по всем разделам.  Диагностика детей подготовительной группы «Готовность детей к школе»  Анкетирование воспитателей «Ваше мнение».  Состояние отчетов – самоанализов. |
|  | Обсуждение результатов диагностики: динамика развития детей по основным направлениям развития детей. | Заведующий, медсестра, воспитатели групп, |
| Готовность детей к школьному обучению (итоги мониторинга) |
| Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми | медсестра |
| Из опыта работы: |  |
| Анализ профессионального роста педагогов. Результаты повышения квалификации и    аттестации педагогов | Завед |
| Самоанализ работы педагогов (выборочно) |  |
| Формирование основных направлений работы на следующий учебный год. | Зав. ДОУ |
| Итоги конкурса «Правила ППД- наши помощники» |  |
| 5  **августа** | ***. Утверждение проектов:***  - Основной образовательной программы МБДОУ;  - программно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса;  - плана работы на 2019-2020 учебный год;  - учебного плана работы ДОУ;  - расписания НОД; и др.Итоги конкурса «Лучшая визитка» | Завед. | -Изучение программы по своим возрастным группам, разработка карт программных требований  -Подготовка и оформление документации в группах.  -Подбор методической литературы и методических рекомендаций  -Обновление групп игровым оборудованием  -Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. -Проведение антропометрии в ДОУ  -Смотр – конкурс готовности ДОУ к новому учебному году «Мы вновь встречаем дошколят» |

**2. Организационно – методическая работа.**

***2.1. Оснащение и пополнение материалами кабинета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подбор методик, схем, графиков в помощь воспитателям для эффективной диагностики знаний, умений и навыков детей. Подготовка материалов к проведению диагностики, оформление листов индивидуального развития | Август  Сентябрь, апрель | Завед |
| Подбор нормативно- правовой базы с учетом современных требований по ФГОС | сентябрь | Завед |
|  |  |  |
|  |  |  |

***2.2. Разработка методического материала***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика** | **срок** | **Ответственный** | **заслушивается** | **Результат** |

**2.3. Семинары-практикумы.**

***Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Общая характеристика стандартов. Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОУ с введением ФГОС ДО. Презентация ФГОС  Общие положения  -Требования к структуре ООП дошкольного образования с введением ФГОС .  - Требования к условиям реализации ООП ДО в новой редакции ФГОС ДО.  - Требования к результатам освоения ООП ДО в новой редакции ФГОС.  -Целевые ориентиры. Портрет выпускника ДОУ. | сентябрь | Завед. |
| 2 | Круглый стол: Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС, выработка единых требований к написанию календарного плана. | ноябрь | Завед |

***2.4. Консультации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Сроки** | **ответственные** |
|  | | | |
| 1. | Рабочая программа – документ воспитателя. | Сентябрь | Завед |
| 2. | Выбор оборудования и игровых материалов для познавательно-речевого развития детей | январь |  |

**2.5. *Мастер-класс (открытые просмотры)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответст.** |
| 1. | Занятие познавательного цикла в младшей группе | апрель | Порфирьева Г.И. |
| 2. | Обучение чувашскому языку | апрель | Козлова Г.Е. |

***2.6. Медико-педагогические совещания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **содержание** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | ***Цель:*** разработка индивидуально- дифференцированной модели сопровождения.  1.Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период.  2. Анализ результатов адаптации на начало года.  3. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период.  4. Определение исходного физического состояния детей, разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов.  3. Социальный портрет группы.  4. Создание оптимальных условий для воспитания и развития детей раннего возраста.  5. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьёй на следующий квартал | октябрь | воспитатели групп,  врач, медсестра |
| 2. | ***Цель:*** повышение педагогической компетентности педагогов.  1. Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста.   1. Анализ заболеваемости. 2. Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. 3. Результаты контроля по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников. 4. Деловая игра «Ведущий вид деятельности в раннем возрасте»   Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьёй на следующий квартал | декабрь | воспитатели групп,  завед.  медсестра  врач, медсестра  ясельных групп |
| 3. | ***Цель:*** совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на физическое развитие и оздоровление детей.  1. Анализ нервно - психического развития  детей раннего возраста.  2. Анализ заболеваемости. Эффективность проведения оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий.  3. Показатели физического развития детей раннего возраста.  4. Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста..  5. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьёй на следующий квартал. | апрель | воспитатели групп,  завед.  завед медсестра |

**2.7. Выявление, изучение, обобщение и распространение**

**передового педагогического опыта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Ф.И.О. педагога** | **Где рассматривается**  (Отчетное мероприятие) | **Сроки** | **этап** | **Предполагаемый методический продукт** |
| Воспитание социально-личностного развития | Козлова Г.Е. | Педсовет | май |  | Доклад,  Нод |

***2.8.Смотры, конкурсы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***содержание*** | | ***сроки*** | ***ответственные*** | |
| ***Для педагогов*** | | | | | |
| 1 | На уровне города и республики | | По плану ЦРДО и МО и МП ЧР | Завед | |
| ***Для детей*** | | | | | |
| 1. | Городские | | По плану ЦРДО |  | |
| 2 | Республиканские | | По плану ЦРДО и МО и МП ЧР |  | |
| 3 | «Уголок малой Родины» | | март | воспитатели | |
| 4 | Международные | |  |  | |
| 5 | Светофорик (Городской конкурс» | | июнь | воспитатели | |
| 6 |  | |  |  | |
| 7 | Смотр – конкурс «Лучшая группа- это моя» | | август | воспитатели | |
| 8 | Конкурсы различного уровня | | По плану ЦРДО и др. ведомств | Завед. | |
|  | |
|  | | | | |

***2.9.Выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание*** | ***сроки*** | ***ответственные*** |
| 1 | *Оформление фотовыставок* | В течение года | воспитатели |
| 2 | *Оформление выставок детских работ* | В течение года | воспитатели |
| - Оформление в группах семейных газет, посвященных ко дню защитников Отечества.  - Фотовыставка «Наши замечательные папы». | 23.02 | Воспитатели и дети |
| 3 | Оформление семейной газеты «Мы- мамины помощники» | 8.03 | Воспитатели и дети |
| 4 | Оформление газеты «Никто не забыт, ничто не забыто» | 9.05 | Воспитатели и дети |

***3. Контроль. Система внутреннего мониторинга***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Экспертная деятельность.*** Сформированность у детей навыков самообслуживания. | ст. дош. возраст | апрель | Завед. |  | Журнал контроля |
| Мониторинг сайта ДОУ |  | ежемесячно | Завед. |  | Журнал контроля |
| Уровень формирования компетентностей педагогов | У всех | май | Завед. |  | Анализ работы |
| Расходование финансовых средств |  | май | завед | Общее родительское собрание |  |
| ***Оперативный***  контроль – ежедневно с целью устранения незначительных сбоев в работе и оказания конкретной действенной помощи. | | | | | |
| ***Самоконтроль*** | | | | | |
| Самоанализ по итогам учебного года | группы | май |  |  | Протокол педсовета |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | октябрь |  | педсовет |  |

***4. Взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

**Примерный перспективный план взаимодействия дошкольного учреждения с семьей\*.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | | **Срок** | | **Ответствен.** | |
| 1. ***Рекламный блок***   **Задачи**: пропаганда и популяризация дошкольного образования. | | | | | | |
| **Рекламный**  **буклет** | - Знакомьтесь: ДОУ. Наши успехи; наши педагоги; галерея детского творчества и др.  -Экскурсия по детскому саду. | | сентябрь | | зав. | |
| **Стенд для родителей** | По плану | | Еежекварт. | | Завед. | |
| **День открытых**  **дверей.** | Выступления педагогов ДОУ, специалистов | |  | |  | |
| **Постоянно действующий стенд «Наша жизнь»** | Информирование родителей об успехах детей. | | еженедельно | | воспитатели | |
| 1. ***Диагностический***   ***Задачи: выявление образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области коррекционной воспитательно-образовательной работы. Мнения родителей о качестве образования в ДОУ.*** | | | | | | |
| **Анкетирование** | Анализ типологии семей воспитанников.  Оформление семейных паспортов, сведений о родителях  Пополнение банка данных о семьях воспитанников | | Сентябрь -  октябрь | | Вос-ли | |
| Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | | январь | |  | |
| 1. ***Педагогическое просвещение родителей.***   **Задачи: *повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их в активному участи. в воспитательно-образовательном процессе.*** | | | | | | |
| **Наглядная педагогическая**  **пропаганда** | **1.** | Роль семьи и ДОУ в формировании здоровья детей. | | октябрь | |  |
|  | *От дошкольника к школьнику.* | |  | |  |
| **2.** | Взаимодействие воспитателя и семьи по воспитанию и развитию детей. | | декабрь | | стСт. воспит. |
| **3.** | Сайт ДОУ | |  | | Завед. |
| **Консультации** |  | Консультации по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | | Системат. | | воспит. |
|  |  | Консультации мед. раблотником согласно утвержденному  плану санпросветработы | | В теч. года | | мед. работники |
| **Информационные стенды в группах** | **1.** | **Уголок для родителей:**  режим дня, сетка занятий.  *. Педагогическая тема:*  - возрастные характеристики детей*.*  -Адаптация ребенка (ясли)  *. Медицинская тема*  -Без лекарств и докторов. | | ссентябрь | |  |
|  | **2.** | *Педагогическая тема:*  - В семье будущий первоклассник (вып.)  (ср, ст)  *3. Медицинская тема*  - | | Октябрь | |  |
| **3.** | *Педагогическая тема:*  - Развитие творчества и воображения.  *Медицинская тема:*  - Как надо кормить ребенка | | ноябрь | |  |
| **4.** | *Педагогическая тема:*  - как организовать выходной день с ребенком.  - Зимние игры и развлечения.  *Медицинская тема:*  - Как уберечь детей от простуды | | декабрь | |  |
| **5.** | *Педагогическая тема:*  - Как развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности  *Медицинская тема:*  - Наши привычки- привычки наших детей. | | январь | |  |
| **6.** | *Педагогическая тема:*  - Полоролевое воспитание дошкольников.  *Медицинская тема:*  - Основы правильного питания. | | февраль | |  |
| **7.** | *Педагогическая тема:*  - Учите детей любить и беречь родную природу  *Медицинская тема:*  - Как предупредить весенний авитаминоз. | | март | |  |
| **8** | *Педагогическая тема:*  -.Развитие речи дошкольников  *. Медицинская тема:*  - Как уберечь ребенка от травм. | | апрель | |  |
| **9.** | *. Педагогическая тема:*  - Что должен знать, уметь выпускник (мл. дошкольник, старший дошкольник, мл.школьник)  *Медицинская тема:*  - Как организовать летний отдых детей. | | май | |  |
| **Оформлен. газет, фотовыставок** | - Оформление в группах праздничных газет, посвященных ко дню матери. | | | октябрь | | воспит |
|  | - Оформление в группах семейных газет, посвященных ко дню защитников Отечества.  - Фотовыставка «Наши замечательные папы». | | | февраль | |  |
| Оформление семейной газеты «Мы- мамины помощники» | | | Март | | воспитатели |
|  | Оформление газеты «Никто не забыт, ничто не забыто» | | | май | | воспитатели |
| **Выставки** | - Оформление выставки детских работ в группах и в холле «Портрет моей мамы» - ко дню матери. Или «Пусть всегда будет мама» | | | Октябрь,  ноябрь | |  |
| - Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами» | | | Март | | воспитатели |
| - Тематическая выставка рисунков старших дошкольников | | | Апрель | |  |
| **Родительские**  **собрания:**  ***Общие***  ***Групповые:*** | * 1. - Знакомство с задачами ДОУ   2. -   - Выборы родительского комитета. | | | октябрь | |  |
| ***2.*** | | | апрель | |  |
| **Младшие:**   * Круглый стол «Давайте познакомимся» * Условия для успешной адаптации ребенка в ДОУ.   Знакомство с задачами образования.   * Выборы родительского комитета * Анкетирование родителей «Ваш ребенок».   **Ст., вып**,   * Особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста. * Особенности психического развития ребенка 6-7 лет * Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности». * Выборы родительского комитета   Физическое воспитание и развитие дошкольников. | | | Сентябрь | |  |
| **Младшие:**  - Воспитание самостоятельности.  - Движение и речь.  **старшие и выпускные группы (вечер вопросов и ответов):**  - Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.  Обмен мнениями.  - О физическом развитии детей. | | | Декабрь | |  |
| **Младшие:**  - Общение с ребенком в семье.  - Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте.  **Старшие и выпускные группы**:  - На пути к школе. Мастер-класс.  - Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. (открытое мероприятие).  - Ребенок и психология семьи. Обмен мнениями. | | | Март | |  |
|  | Младшие :  **-** Анализ работы за учебный год.  - О взаимоотношениях детей в коллективе.  **Старшие и выпускные группы:**  .Анализ работы.  - Как правильно оценить способности ребенка.  -Готовы ли вы стать родителями первоклассников. | | | Май | |  |
| **Организацион.**  **мероприятия** | Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)  Составление плана работы с неблагополучными семьями. | | | Сентябрь  Октябрь | | Инспектор по охране прав детства |
| Составление плана работы родительского комитета совместно. | | | Октябрь | |  |
| Работа родительского комитета | | | По плану а | | Председатель |
| Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания, лечения детей | | | В течение  года | | Админиср., . персо |
| Помощь родителей учреждению:  -организация и помощь в проведении мероприятий:  экскурсии, походы; подготовка к зимнему сезону | | | В течение года | | воспит |
| Индивидуальные беседы с вновь поступившими детьми с родителями. Оформление договоров. | | | Сентябрь | | зав.  восп |
| **4.Совместная деятельность**  **Задачи: *привлечение родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета пе6дагога в глазах родителей.*** | | | | | | |
| **Планирование** | -участие родительского комитета в разработке локальных актов ОУ;  -участие родительского комитета в составлении Договора  с родителями | |  | | заведующ. | |
| **Проведение досуга** | -Спортивный праздник «мама, папа и я –спортивная семья»  -День здоровья; | |  | | муз.рукк  воспит. | |
| **Работа по благоустройству ОУ** | - субботники;  -Спонсорская помощь по родителей в оснащении  коррекционной. предметно – развивающей среды. | |  | | завед. | |
| **Участие**  **родителей**  **в педагог.**  **процессе** | - Открытые занятия;  - домашние задания для совместного выполнения с детьми;  - «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями). | |  | | воспит. | |
| **5. Подготовка педагогов к работе с родителями.**  Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов. | | | | | | |
| **Диагностика.** | - Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями; | |  | | воспит. | |
| **Методические**  **мероприятия**  **с родителями** | - Изучение нормативно- правовых документов4  - основная документация;  - формы взаимодействия с семьей;  - исследование семьи;  - совместные мероприятия с семьей. | |  | | завед.  воспит. | |
| **Самообразование педагогов.** | - Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания. | |  | | воспит. | |
|  | | | | | | |
| **Прием детей** | - выяснение установок семьи на общение с ребенком; формы наказания и поощрения.  -знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ.  - стиль общения с ребенком в семье. | |  | |  | |
| **6. Контрольный**  Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей. | | | | | | |
| **Сбор**  **аналитического**  **материала** | Тесты, опросы, анкетирование педагогов. | | В теч. года | | Воспит. | |
| **Планирование** | Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов. | |  | | воспит. | |
| **7.Опыт работы** | | | | | | |
| **Изучение**  **положительного**  **опыта**  **семейного**  **воспитания.** | 1.Создание видеобанка положительного опыта семейного воспитания.  2.Выпуск семейных газет:  «Четвероногие друзья семьи»  «Любимые места нашей семьи в городе» | | в течение года  декабрь  май | | воспитатели  воспитатели | |

**5. Финансово – хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ***5.1. Финансово-экономическое обеспечение*** | | | |
| 1. | Утверждение штатного расписания, тарификации по МДОУ. | На начало учебного года |  |
| 2. | Согласование перечня приобретения производственного оборудования, мебели и мягкого инвентаря на подотчет МДОУ | В течение года |  |
| 3. | Утверждение сметы расходов МДОУ на 2019 год. | на начало года |  |
| ***5.2. Хозяйственное обеспечение*** | | | |
| 1. | Завершить ремонт здания | Июнь-август  2019 года | Заведующий  Завхоз |
| 2. | Частичный ремонт помещений (групповые помещения, тамбуры) | июнь  2019 года | Заведующий  завхоз |
| 3. | Закупить по мере поступления денежных средств мягкий инвентарь, жесткий инвентарь, медикаменты, учебные наглядные пособия, посуду, спецодежду, чистящие и моющие средства. | В течение года |  |
| 4. | Приобрести принтер 1 шт. | В течение года |  |
| 5. | Завезти песок на игровые участки | Май  2019 года | Завхоз |
| 6. | Провести необходимые мероприятия по подготовке ДОУ к новому учебному году:  - по охране труда;  - по техническому обслуживанию оборудования;  - опрессовка системы отопления;  - проверка безопасности. | До 25 августа 2019 года | Завхоз |
| 7. | Провести ремонт игровых веранд | Май-июнь 2019 года | Завхоз  Завед. |
| 8. | Произвести замеры изоляции и сопротивления | Июль  2019 года | Завхоз |
| 9. | Произвести поверку манометров и средств индивидуальной защиты | Июль  2019 года | Завхоз |
| 10. | Произвести поверку электронных весов в центре стандартизации | Июль  2019 года | Завхоз |
| 11. | Проводить в системе работы по благоустройству и очистке территории ДОУ | В течение года | Завхоз |
| 12. | Оформить подписку на газеты, журналы, методическую литературу | Сентябрь 2019 года, май 2020 г. | Завхоз  Завед. |
| 13. | Оборудование спортивной площадки | Сентябрь - октябрь | Завхоз  Завед. |
| 14. | Провести субботник по подготовке территория к весне. | апрель | Завхоз |
| 15. | Работа с шефами. | В теч. года | заведующий |
| ***5.3. Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений ДОУ , их обслуживанию*** | | | |
| 1. | Заключение договоров на обслуживание здания; на поставку продуктов. | январь | заведующий |
| 2 | Промывка отопительной системы | сентябрь | Завхоз |
| 3. | Утилизация люминесцентных ламп | По мере необходимости | Завхоз |
| 4 | Профилактические работы на системе вентиляции | По мере необходимости | Завхоз |

**Приложения**